

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 Кировского
района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению детский
сад № 37 Кировского района
Санкт – Петербурга
Заведующий _____ Е.В. Дмитриева
Приказ №40 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9 «Гномики» (5-6лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы:
Лукина Наталия Сергеевна, воспитатель
высшей квалификационной категории;

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.	Пояснительная записка.	3
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы.	3
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы	5
1.3.	Планируемые результаты реализации воспитанниками Программы.	6
1.4.	Условия и методы проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов	8
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Характеристика контингента детей. - Реализуемые парциальные программы и технологии	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.	Тематическое планирование по образовательным областям	16
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	39
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.	39
2.1.2	Познавательное развитие.	45
2.1.3	Речевое развитие.	52
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	54
2.1.5	Физическое развитие	57
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	58
2.2.1	Виды и формы детской деятельности.	64
2.2.2	Организация деятельности по реализации задач образовательных областей	68
2.2.3	Методы и средства обучения и воспитания	68
2.3.	Организация игровой деятельности	70
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.	74
2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми	77
2.6.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе	78
2.7.	Коррекционно-развивающая работа	81
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	81
2.8.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
2.8.2	Содержание парциальных программ и технологий.	84
2.8.3	Проектная деятельность	88
2.8.4	Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ	89
2.8.5	Система взаимодействия с семьями воспитанников	91

	- формы партнерского взаимодействия - характеристика семей воспитанников - Формы дистанционного взаимодействия	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	97
3.	Проектирование образовательного процесса.	97
3.1	Организация режима пребывания детей в группе. -Скорректированный режим дня (холодный период). - Оздоровительный режим дня (летний период). - Режим двигательной активности.	97
3.2	Организация образовательного процесса. - описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий - модель организации образовательной деятельности	98
3.3	Система оздоровительных мероприятий. Лист здоровья.	99
3.4.	Традиционные мероприятия группы.	100
3.5.	Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.	100
3.6.	Календарный план воспитательной работы	152
3.7.	Система мониторинга детского развития.	154
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	154
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	177
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	193
4.	Аннотация к рабочей программе.	193

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов старшей группы №9 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и нормативными документами, представленными в образовательной программе ДОО.

1. Рабочая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в возрастной группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Учитывает особенности потребностей детского контингента и предусматривает систему развивающей работы с детьми.

3. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в старшей группе ДОО.

4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

6. Учитывает в содержании работы региональный компонент:

- через использование региональных программ и опыта работы педагогов ДОО города Санкт-Петербурга по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей региона при организации разных видов детской деятельности.

7. Позволяет повысить эффективность планирования, организации и анализа образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление их здоровья.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих задач:

- обеспечить безопасность жизнедеятельности; заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить творческий подход к организации воспитательно –образовательного процесса;
- обеспечить вариативность образовательной деятельности, позволяющую развивать творчество в соответствии с индивидуальными особенностями способностями и интересами каждого ребенка;
- воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей на правах партнеров
- формировать основы базовой культуры личности, в том числе экологической культуры; воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традициям и ценностям, интерактивности.

1.2. Характеристики особенностей развития детей группы

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется

любопытность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Планируемые результаты реализации воспитанниками программы.

К шести годам:

-демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

-наблюдения,
-свободных бесед с детьми,
-анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
-специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для выстраивания индивидуального маршрута развития каждого ребенка педагогам необходим инструментарий оценки качества своей деятельности во взаимодействии с этим ребенком, построенный на аутентичной оценке на следующих принципах:

-анализ реального поведения ребенка, как результата прямого наблюдения в естественной среде (игра, занятие, режимные моменты, самостоятельная деятельность)
- учет аутентичных оценок специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)
-аутентичная оценка максимально структурирована, что делает ее понятной не только педагогам, но и родителям.

Для этого в рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) и отмечается в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики оформляются в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы».

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу («Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы») и хранятся в каждой возрастной группе. Ведение «Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы», осуществляется педагогами всех групп, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную

динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражено в календарном плане педагогических работников.

Образовательная программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи кар оценочных уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям каждого ребенка (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2016г.).

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием: Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель. 2023
3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детьми 4-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Познавательное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Мурченко Н.А. Издательство Учитель. 2023,
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель, 2023

Речевое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2022

3. Диагностика музыкального развития разработана на основе УМК программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Физическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 2-7 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. , Издательство Учитель.2023 Автор-составитель Мурченко Н.А.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Характеристика контингента детей группы.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение %
Общее количество детей	25	100%
мальчики	7	28%
девочки	18	72%

В группе 25 детей, 7 мальчиков, 18 девочек.

Возраст детей 5-6 лет

Этнический состав группы не однородный. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Дети активно и эмоционально интересуются окружающими предметами, игрушками. Многие дети владеют простейшими навыками самообслуживания: моют руки, самостоятельны при одевании.

Речь взрослого понимают все, но не все выполняют инструкции сразу, многим требуется неоднократное повторение.

Некоторые дети с желанием играют со сверстниками, но иногда возникают конфликты из за игрушек. У детей проявляется интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, строительным, настольным. Хорошо играют со строительным материалом, используют простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, сооружают постройки по своему замыслу. В сюжетно-ролевых играх используют предметы заместители.

1.5.1 Реализуемые парциальные программы и технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений.

«Мир Без Опасностей». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017. Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры, творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

«Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма». Старцева О.Ю. _ М.: ТЦ Сфера, 2008. (Программа развития).

В пособии раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ. Предложенные материалы помогут педагогам грамотно организовать работу в разных возрастных группах, определить, насколько усвоили дети правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Мероприятия, включенные в примерный план работы, представлены в виде конспектов. **Цель программы:** создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- отслеживать уровень знаний и умений (начало и конец года);
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на
- предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
- использовать возможности ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;

Принцип: системный подход к решению вопроса профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

Е.В. Колесникова. "Математические ступеньки." Программа развития математических представлений у дошкольников.

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – 3 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64с.

Авторская программа Солнцева О. В. "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом": учебно-методическое пособие / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. — СПб.: Речь, 2013

Технологии:

1 Образовательные «Сказки-подсказки» (Эмоциональные сказки, понятные сказки, безопасные сказки, трудовые сказки, космические сказки, математические сказки, театральные сказки)

Современные образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности

Игровые технологии

- Развивающие игры Б. Никитина, М.Монтессори, Дьенеша, палочки Кюизенера.
- Использование технологии игровой мотивации Т.Н. Дороновой
- Режиссерская игра: театрализация Э.Г. Чуриловой, Н.Ф.Сорокиной

Здоровье сберегающие:

- Основы безопасности жизнедеятельности

Коррекционные технологии**Информационно-коммуникационные**

- Показ презентаций по разным лексическим темам
- Просмотр видеофильмов
- Создание и применение дидактических игр

Проблемное обучение

- Мнемотехника
- Проектная деятельность
- Петербурговедение
- Обучение в сотрудничестве (командная и подгрупповая работа)
- Образовательное событие

Социально – коммуникативная

- Петербурговедение
- знакомство с художественной литературой
- утренний круг

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Тематическое планирование работы с детьми.

Представлено по форме, разработанной ДООУ, включающей все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах и формах образовательной деятельности. Содержание работы в каждой образовательной области планируется в соответствии с ФОП ДО и завершается итоговым месячным мероприятием. Подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов (календарном плане)

Тематическое планирование

Образовательная область	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь Тема «Дружат мальчики и девочки» (2 неделя). Формировать нравственные качества, предоставив возможность проявлять социальную активность.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно - ролевые игры «Лучший друг», «Семья собирается на праздник». Безопасность: сит. Раз «Как вести себя в детском саду», Просмотр видеоролика «Если дома я один» Сит. Беседа «Кака умеем мы дружить»	
Речевое развитие	Пед. сит. «Сказочный денек», «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы». (о добрых поступках и делах). Интерес к худ. лит. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Осеева «Добрые слова», А. Кузнецова «Подружки», Е. Благинина «Подарок». Просмотр видеоролика «Дружба» Составление рассказа из личного опыта «Знакомство»	
Познавательное развитие	Дид. игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен». Пед. сит. «Ребята, давайте жить дружно». Сит бес «Мой лучший друг»	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Коллективная работа «Дерево ласковых имен». Рисование «Дерево улыбок». Приобщение к искусству: «Профессия художник», рассматривание и обсуждение репродукций И. Левитана «Золотая осень», И. Хруцкого «Цветы и плоды» Аппликация «Наши ладошки» Театр. деят.: разгр этюда «Зернышко»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Ручеек», «Театр теней». КГН: «Правильно пользуйся туалетом» Игра – соревнование «Мои домашние обязанности»	
Тема: «Унылая пора – очей очарование» (3 неделя) Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих осенью.		
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за работой дворника. Сюж. - ролевые игры «Магазин», «Семена». Беспоп: Образовательная ситуация: «Почему могут быть опасными засохшие деревья», «Почему опасно бегать с палками». Рассматривание и обсуждение картины «Осень» Ручной труд - изготовление осенних букетов «Кузовок для грибов».	

	Составление коллажа из осенних листьев.	
Речевое развитие	Образ ситуация «Как красиво в осеннем парке». Интерес к худ.лит. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Л. Толстой «Дуб и орешник», Е. Трунёва «По лесным тропинкам», Н. Сладков «Осень на пороге». Сочинение сказки «Золотая березка» Организация выставки книг «Красота осени» Сит вопрос «Как мы можем защитить наш лес»	
Познавательное развитие	Обр. сит. «Осень и ее признаки». Рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру и длине черенка. Дидактические игры: «Найди похожую фигуру», «Подбери слова», «Приметы осени», «Скажи по-другому», «С какой ветки детки», «Найди дерево по семенам».	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «осень в парке». Лепка «гроздь рябины». Аппликация «орнамент из листьев». Прослушивание Чайковский «Осень». Хороводная игра «Груша».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад». КГН: «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего» Просмотр мультфильма «Сказка о белой льдинке»	
Тема: «Польза овощей и фруктов» (4 неделя) Расширять, обобщать словарь по теме «Фрукты и овощи», совершенствовать представления и знания детей о труде в саду и огороде		
Социально коммуникативное развитие	– Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин», «Фруктовый магазин». Безопасность: Обр. сит. «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты», «Витамины и здоровый организм» Сит разговор «Если хочешь быть здоров», «Овощевод, агроном». Игра с мячом «Кто больше назовет вежливых слов» Д/И «Овощи и фрукты» Фин грам: «Вот так заработали»	Игра – викторина «ЗОЖ»
Речевое развитие	Обр. сит.: «Агроном», «Растениевод». Интерес к худ.лит. А. Барто «Морковный сок», Л. Квитко «Осень», В. Коркин «Что растет на нашей грядке», Г. Сапгир «Что растет на нашей грядке», бел.нар. сказка «Пых», С. Маршак «Синьор помидор», В. Степанов «Был у зайца огород», Ю. Тувим «Овощи», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Квитко «Новая яблоня», рус.нар. сказка «Гуси - лебеди», Н. Носов «Огурцы», Л. Толстой «Вершки корешки». Речевые игры: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Закончи предложение» Заучивание и чтение наизусть стихотворений Я. Аким «Яблоко», И. Токмаковой «Яблонька». Сочинение сказки «Приключения апельсина»	
Познавательное развитие	Дид. игры: «Овощное кафе», «Закончи предложение», «Что сажают в огороде», «Отгадай что это», «Что сначала, что потом», «Назови сок, варенье», «Волшебный мешочек», «Что где растет». Обр. сит «Мы собрали урожай»,	

	Игра «Что длиннее, шире» Организация выставки «Чудо овощ»	
Художественно эстетическое развитие	– Рисование - «Фрукты в вазе». Лепка «Угощение для крота». Аппликация «Овощи на тарелке». КМД (оригами) «Овощи» Приобщение к искусству: «Профессия композитор».	
Физическое развитие	Подв. игры: «Сортируем овощи», «Апельсин», «Огород у нас в порядке». Пальчиковая гимнастики: «Садовник», «Хозяйка однажды с базарапришла», «У Лариски две редиски». Организация выставки рисунков «Я и спорт» КГН: «Пища должна быть разнообразной»	
Октябрь		
Тема: «От зернышка до булочки» (1 неделя) Формировать представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба		
Социально коммуникативное развитие	– Сюз. - рол.игра «Пекарня», «Булочная» Обр. сит. «Когда я ем, я глух и нем». Сит вопрос.с использованием дем. мат. «Откуда хлеб пришел» Д/И «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «От зернышка до булочки» Просмотр презентации «Государственные символы России» Интерес к худ лит: И. Семенов «Как стать неболейкой» Фин грамотность: игра «Что создается трудом»	
Речевое развитие	Интерес к худ лит.: И. Токмакова «Что такое хлеб», В. Дацкевич «От зерна до каравая», Ю. Круторогов «Дождь из семян», М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Сит вопрос «Как пекут хлеб» Сочинение сказки «Зернышко»	
Познавательное развитие	Обр. сит «Профессия хлебороб» Просмотр презентации «Профессия хлебороб», «Откуда хлеб пришел» Д/И «Кому что нужно», «Трактор из геом. фигур», Просмотр познав. Мультфильма «Ветряная мельница», «Как пекут хлеб»	
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Колоски». Лепка из соленого теста «Ватрушки - бараночки». Аппликация из геом. Фигур «Трактор»	
Физическое развитие	Подвижная игра «Раз, два, три к колоску беги», «Дружные зерна» Пальчиковые гимнастики: «Сорока белобока кашу варила», «Мельница», «Ладушки, ладушки испечем оладушки». Туристическая прогулка: «Веселый рюкзачок» Образ событие «Выдающиеся спортсмены России»: обр. сит «Легкая атлетика – королева спорта»	
Тема: «Домашние животные» (2 неделя) Формировать обобщенные представления о домашних животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных.		

Социально коммуникативное развитие	–Настольный театр «Как собака себе друга искала».Сюж.-рол. игра «Контакты с животными». Обр ситуации: «Умеешь ли ты общаться с животными», Безопасность: «Когда домашние животные бывают опасными», памятка «Безопасность при общении с животными» Сит разговор: «Животные спасатели»	
Речевое развитие	Интерес к худ.лит.: Чтение с последующим обсуждением К. Ушинский «Слепая лошадь», А. Толстой «Пожарные собаки», В. Сугеев «Три котенка», С. Михалков «Какстарик корову продавал». Сочинение рассказа «Собаки - спасатели»	
Познавательное развитие	Составление рассказа из личного опыта «Мой питомец». Обр сит «Они тоже сражались за Родину» Дид. игры: «Четвертый лишний», «Вопрос-ответ», «Отгадай загадку», «Я знаю пять названий животных», «Кто как говорит», «Кто какпередвигается», «Потеряшки», «Кто спрятался». Рассматривание и обсуждение картины «Дикие звери и их детеныши» худ. С.К. Артюшенко. Просмотр видеоролика «Породы собак», «Профессия кинолог»	
Художественно эстетическое развитие	–Лепка: «Кошка», «Поросята».Рисование «Кошка». Аппликация «Кто пасется на лугу». КМД: «Будка для собаки» Театрализация: мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Утренние грибочки».Хороводная игра «Колпачёк». Подвижная игра «Краски», «Мыши и кот», «Пастух и овцы», «Лохматый пес» Образов событие: ИХЛ: А. Иванов «Заяц плавать учился», обр сит «Олимпиада и где она возникла» Д/И «Назови вид спорта» КГН: «Правильно ухаживай за зубами»	
Тема: «Ягодное царство – грибное государство» (3 неделя) Совершенствовать представления детей о дарах леса: грибах и ягодах.		
Социально коммуникативное развитие	–Сюж.-рол. игра «Путешествие в лес», «Семья» Безопасность: обр. сит. «Что такое безопасность», «Как не заблудится в лесу», «Чтомы знаем о ядовитых грибах и ягодах». Проектная деят «Грибы и ягоды» Сит разговор: «Какие ягоды и грибы растут в нашем лесу» Д/И «Что где растет», «Узнай гриб»	
Речевое развитие	Обр. сит.: «Где растут грибы и ягоды», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Как не заблудиться в лесу». Составление рассказа из собственного опыта «Моя любимая лесная ягода» ИХЛ: чтение с последующим обсуждением и выводами: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Т. Шорыгин «Голубая ягодка», В. Ситников «Ягодка - жаровница» Пересказ рассказа Я. Тайца «Про ягоды»	
Познавательное развитие	Рассматривание и обсуждение альбома «Грибы и ягоды» Образ сит «Опасности в лесу», «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды», «Польза ягод» Д/И «найди двойник», «Какая ягода», «Какой по счету»	

Художественно-эстетическое развитие	–Рисование «Лесная поляна. Грибы» Лепка «Грибы на поляне» Аппликация «Лесная корзина» Театрализация сказки «Под грибом» КМД: корзина из бумаги	
Физическое развитие	Игра - соревнование «Кто быстрее соберет грибы». П/И «Поймай грибок», «У медведя во бору», «Самый ловкий» Образовательное событие «Выдающиеся спортсмены России»: «Детские олимпийские игры», КГН: «Будь внимателен»	
Тема: «Животные нашего края» (4 неделя) Формировать представления детей о животных нашего края, их образе жизни, питании, жилищах.		
Социально-коммуникативное развитие	–Обр. сит «Красная книга России» Сит вопрос «Как и чем помочь животным зимой» Д/И «Чей домик», «Кто что любит», «Кто где живет», «Чудесный мешочек» Безопасность: «Правила поведения в лесу»	Создание альбома «Животные нашего края»
Речевое развитие	Речевая игра «ИК и ИЩ» Составление описательного рассказа «Какой он» Заучивание наизусть и анализ пословицы «Сколько волка не корми...» Составление рассказа из личного опыта «В лесу» Составление описательного рассказа по схеме «Дикие животные» ИХЛ: чтение с последующим обсуждением В. Бианки «Готовятся к зиме», Л. Толстой «Зайцы», М. Пришвин «Беличья память»	
Познавательное развитие	Просмотр видеоролика «Обитатели нашего леса» Обр сит «Дикие животные» Сит разговор «Дикие животные и их детеныши» Сит вопрос «Кто чем питается» Сенс. Упр «Угадай наощупь»	
Художественно-эстетическое развитие	–Лепка «Дикие животные» Аппликация «Царство диких зверей» Рисование «Волк», «Великан леса - лось» КМД «Лиса – рыжая краса» (оригами) Приобщение к искусству: «Пейзаж», рассматривание и обсуждение репрод. И.И. Левитана «Золотая осень» Прослушивание аудиозаписи П. И. Чайковского «Времена года»	
Физическое развитие	П/И «Веселые соревнования», «Белые медведи», «Догоняй», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике» Упр. «Лыжи», «Кто быстрее по дорожке», «Прыгуны» Сит разговор «Техника безопасного катания на санках» Д/И «Фантазии из веточек» Туристическая прогулка «Веселый рюкзачок» КГН «А зачем нам вилка»	
Ноябрь Тема: Дружба, доброта. День народного единства (1 неделя)		
Социально-коммуникативное развитие	– Сит. Разговор «Ноябрь» Д/И «Угадай на что похоже», Символы нашей страны Сит бесед «Дружба народов», «Наши традиции» С/Р игра «Защитники Родины» КДД: развлечение «День народного единства»	

	Безопасность: «Правила поведения в музее»	
Речевое развитие	ИХЛ: чтение с последующим обсуждением С. Есенина «Гой ты Русь моя родная». Составление рассказа «Современная жизнь» Сит разговор «Как жили люди на Руси» Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Родина моя, как ты красива», «Москва – столица России» Заучивание и чтение наизусть П. Воронько «Лучше нет родного края» Словарная игра «Четвертый лишний»	
Познавательное развитие	Обр сит «Символы нашей страны, их история», «Неофициальные символы России» Просмотр презентации «Минин и Пожарский защитники земли русской» Рассматривание и обсуждение альбома «Символы России»	
Художественно эстетическое развитие	– Рисование «Символы России» Аппликация «Многоэтажный дом» КМД «Красная площадь» Прослушивание песни «Белый, синий, красный» Лепка «Русская березка»	
Физическое развитие	П/И «Перелет птиц», «Летают прыгают, плавают» КГН: проблемно – обучающая сит «Что значит быть аккуратным» Образовательное событие «Выдающиеся спортсмены России»: Д/И «Собери олимпийские кольца», Сочинение рассказа «Мы - спортсмены»	
Тема: «Перелетные птицы» (2 неделя) Сформировать элементарные экологические представления об осени, как о сезонном явлении, обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе через организацию различных видов деятельности, воспитывать бережное отношение к природе и ко всему живому на Земле.		
Социально коммуникативное развитие	– Дид. игры: «Бывает - не бывает», «Кто, где живет», «Расскажи о птице», «Четвертый лишний», «Закончи предложение». Сюж. рол игра «Путешествие в парк». Обр. сит. «Правила поведения в лесу, в парке». Просмотр видеоролика «Перелетные птицы России» Фин грам: игра «Где что купить?» Д/И «Назови правильно свойства ткани»	
Речевое развитие	Речевые игры: «Закончи предложение», «Игра в слова», «Узнай по описанию». Интерес к худ. лит. рассказы, очерки о природе. Чтение с последующим обсуждением И. Ягликова «Для чего птицам перья», В Бианки «Чей нос лучше», «Синичкин календарь» Словесная игра с мячом: «Один - много», «Назови птенцов» Пробл – обуч сит «Хитрые птички вопросы»	
Познавательное развитие	Обр. сит.: «Осень пришла», «Берегите лес, он источник всех чудес», «Красная книга наших лесов», «О чем поют птицы» Дид. игры: «Не сорока, не ворона», «Кто прилетел», «Детки на ветке», «Какое время года», «Что умеют делать птицы». Работа со счетными палочками и геометрическими наборами «Составь птичку» Слушание аудиозаписи «Пение птиц» Просмотр видеоролика «Птички гнезда – шедевры природной архитектуры»	

Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Птицы улетели» Аппликация (Кол) «Птичий клин» Приобщение к искусству: рассматривание и обсуждение картины А. Саврасова «Грачи прилетели» Лепка «Журавли»	
Физическое развитие	Физкультминутки: «Встало утром солнышко», «Птицы». Подв. нар.игры: «Мы – веселые ребята», «Ручеек», «Птицелов», «Охотник и птицы», «Перелетные птицы». Практические упражнения по формированию К Г Н: «Мы правильно моем руки». Подв игры: «Какая я птица»	
Тема: Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» (3-я неделя). Формировать познавательный интерес к предметам одежды, обуви, головным уборам;развивать бережное отношение к предметам одежды.		
Социально коммуникативное развитие	–Сюж. рол.игра «Салон шляп», «Ателье для кукол» Дид. игры «Составь цепочку», «Из каких частей состоит одежда иобувь», «Магазин тканей». Обр сит «Зачем нам одежда» Фин грам: игра «Где что купить» Груд деят – ть: Упр «Каждой вещи свое место»	
Речевое развитие	Обр ситуация «Для чего нужна одежда», «Головные уборы», «Какая одежда». Дид. игра «Какая одежда», «Одеваемся по сезону», «Из каких частейсостоит одежда», «Слушаем внимательно, думаем старательно». Интерес к худ.лит: чтение с последующим обсуждением и выводами Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная шапочка», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», В. Осеева «Волшебная иголочка», З. Александрова «Сарафанчик», В. Орлов «Портниха». Просмотр видеоролика «Как появляется одежда»	
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций к сказкам: головных уборов, обуви,одежды, какая одежда была в старину. Обр. сит. «Профессии модельер, портной, сапожник». С/Р игра «Оденем куклу по сезону» Д/И «Купим кукле обувь» Д/у «Найди причину», «Что будет, если...» Украсть платье узором из геом фигур	
Художественно эстетическое развитие	–Моделированиеразличных видов шляп. Раскрашивание шаблонов шляп, обуви, одежды. Рисование «Праздничное платье для мамы». Лепка «Панама» Организация выставки рисунков «Платье на бал» Аппликация: «Сапожки на ножки»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Утренние грибочки». Хороводная игра «Колпачёк». Подвижная игра «Краски». Практическое упражнение по формированию КГН «Аккуратная прическа»	
Тема: «Один дома» (4 неделя)		

Социально коммуникативное развитие	<p>С/Р «Полицейские», «Спасатели»</p> <p>Обр беседа «Что опасно, а что нет», «Не играй с огнем», «Лекарства – друзья или враги»</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин по теме «Безопасность»</p> <p>Д/И «Важные службы»</p> <p>Безопасность: сит раз «Как выходим на улицу»</p> <p>Сит совет «Осторожно незнакомые люди»</p>	Выставка рисунков «Безопасность дома»
Речевое развитие	<p>Д/У «Кто что делает»</p> <p>Д/И «Безопасность в быту», «Скажи правильно», «Азбука безопасности»</p> <p>ИХЛ: чтение с последующим обсуждением «Если ты один в квартире», Р. Бердяев «Один дома»</p> <p>Сочинение рассказа «Если я один в квартире»</p>	
Познавательное развитие	<p>Игр сит «Звоним 112», «Первая помощь»</p> <p>Пробл – обуч сит «Моя без – ть в моих руках», «К чему ведут ссоры»</p> <p>Упр «Раздевалочка»</p> <p>Д/И «Найди опасные предметы»</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>–Аппликация «Огнетушитель»</p> <p>Рисование «Светофор на пешеходном переходе»</p> <p>Организация выставки поделок «Опасные предметы»</p> <p>КМД: «Пожарная машина»</p> <p>Театр постановка «Приезжайте в теремок, потушите огонек»</p>	
Физическое развитие	<p>П/И «Быстро по местам», «Самолеты»</p> <p>Д/И «Поговорим без слов»</p> <p>Упр «Кто дальше бросит»</p> <p>КГН «Мыльные перчатки. Опасность грязных рук»</p>	
<p>Декабрь</p> <p>Тема: «Зима - волшебница» (1 неделя)</p> <p>Формировать представления детей о зиме, как о времени года, ее признаках</p>		
Социально коммуникативное развитие	<p>–Сит беседа «Признаки зимы»</p> <p>«Что нам нравится зимой»</p> <p>С/Р игры: «Спортсмены», «Семья», «Магазин спорттоваров»</p> <p>Пробл сит «Собери вещи на юг/ север»</p> <p>Составление рассказа по картине «Зимние развлечения»</p> <p>Сит совет «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Игра – тренинг «Цветок доброты»</p> <p>Безопасность: сит разговор «Зимние травмы»</p> <p>Обр сит «Знакомство с дорожной азбукой»</p> <p>Фин грам: С/Р «Мини банк»</p>	
Речевое развитие	<p>ИХЛ: Чтение с дальнейшим обсуждением и выводами С. Погорельский «Снежная сказка», р н с «Морозко»</p> <p>Заучивание и чтение наизусть А. Бронский «Снежная баба», Сурикова «Детство»</p> <p>Сост рассказа «Зимняя одежда»</p> <p>Сост рассказа из личного опыта «Гололед»</p> <p>Д/И «Зима какая?», «Каким бывает снег»</p>	
Познавательное развитие	<p>Д/И: «Определи соседнее», «Кому что нужно», «Чей», «Подбери слово», «Какая цифра пропущена», «Обратный счет», «Назови соседей»</p> <p>Обр сит «Зимние спортивные увлечения»</p> <p>Проблемная сит «Ира потеряла варежки»</p> <p>Рассматривание и обсуждение картины «Зимой на прогулке»</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>–Рисование «Зимние узоры»</p> <p>Просмотр презентации «Зимняя красота»</p> <p>Аппликация «Петрушка на елке»</p>	

	<p>КМД «Мост для пешеходов» Театрал – я: рнс «Снегурушка и Баба Яга» Инсценировка сказки на фланелеграфе «Лиса и заяц»</p>
Физическое развитие	<p>П/И «У медведя во бору», «Охотники и зайцы», «Два Мороза», «Ловишки со снежком» Образовательное событие «Выдающиеся спортсмены России»: Рассматривание и обсуждение альбома «Зимние виды спорта»; обр сит «Фигурное катание. Выдающийся фигурист – Евгений Плющенко и его достижения» КГН: «Вилка и правила безопасности при ее использовании»</p>
<p>Тема: «Животные и птицы зимой» (2 неделя) Формировать обобщенные представления о птицах и животных зимой, где они живут, чем питаются.</p>	
Социально коммуникативное развитие	<p>–Сюж. - ролевая игра «Птичий двор», «Зоолечебница» Настольно – печатные игры «Разрезные картинки», «Зимующие птицы». Инсценировка «Где обедал воробей». Обр ситуация «Не трогай птиц». Обр сит «Дикие животные и птицы зимой» Сит разговор «Помоги птицам» Без – ть: «Простые правила» Фин грам: С/Р игра «Мини банк»</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательных рассказов о зимующих птицах. Дид. игры: «Подумай, разложи», «Назови, как можно больше признаков», «Узнай птицу по описанию», «Узнай животное по тени» Обр сит «Животные, впадающие в спячку» Интерес к худ. лит.: чтение с последующим обсуждением и выводами В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки», «Воробей», Т. Тургенев «Воробей», Я. Яшин «Покормите птиц зимой», Е. Чарушин «Воробей», В. Зотов «Синица», «Птичья столовая», рус. нар. сказка «Заяц-хваста», «Царевналягушка», Е. Чарушин «Трус», В. Бианки «Лис и мышонок». Обр. сит. «Мое любимое животное». Разв. игры «Угадайка», «Скажи наоборот», «Назови ласково».</p>
Познавательное развитие	<p>Обр. сит. «Как живут наши пернатые зимой», «Кто заботится о птицах», «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Пользу или вред приносят птицы». Дид. игры «Назови свой домик», «Меню для птиц», «Подбирай, называй, запоминай», «Что, где живет», «Чей след», «Назови хищников», «какое число пропущено» Просмотр видеоролика «Птицы зимой», «Животные зимой»</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>–Рисование «Медвежата» Лепка «Белка» Аппликация «Снегири» Организация выставки поделок «Кормушка», рисунков «Птицы и животные зимой» Теат – я: сценка «Где обедал воробей»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Снегири», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Мороз Красный нос» Упр: Метание снежков в цель Пальчиковая гимнастики: «Кормушка», «Птенчики», «Шла кукушка», «Снегири». Хороводная игра «Метелица» КГН: игра – соревнование «Самый чистый стол»</p>

Тема: «Новогодние чудеса» (3 – 4 неделя) Совершенствовать представления о новогоднем празднике. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику		
Социально коммуникативное развитие	– Сюз. рол. игры «В магазин за подарками к Новому году», «Магазин елочных игрушек», «Ателье: костюмы на праздник» Сит разговор «Новый год без елки», «Новый год в других странах». Дид. игры «Что растет на елке», «Да-нет». Коллективный труд. Украшение елки в группе. Сит рассказ «Как появился обычай встречать в России Новый год»	Новогоднее тематическое занятие
Речевое развитие	Сит вопрос «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие мальчики». Дид. игра, «Какая елочка», «Что перепутал художник» Составление рассказа из личного опыта «Подарок на праздник» Интерес к худ. лит.: рус. нар. сказка «Снегурочка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Чуковский «Елка», В. Одоевский «Мороз Иванович», М. Клокова «Дед Мороз», З. Александрова «Дед Мороз». Пересказ «Мороз Иванович». Заучивание и чтение наизусть стихов по теме	
Познавательное развитие	Дид. игры «Что это такое», «Узнай подарок», «Опиши елочку». Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Дети на елке». Интерес к худ. лит. Т. Павлова «Фонарики», «Привезли из леса кнам». Д/И «Елочка из геометрических фигур», «Назови соседей» Позн – исслед д – ть: «Что легче снег или лед?» Просмотр презентации «Традиции Нового года»	
Художественно эстетическое развитие	– Рисование «Новогодняя елка», «Еловая ветка» Лепка «Новогодняя игрушка» КМД «Новогодняя открытка» Прослушивание и обсуждение П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» («Балет Щелкунчик»)	
Физическое развитие	Подв. игры «Два мороза», «Заморожу», «Гори, гори ясно» Пальчик гимнастика «Снежинки» Хороводная игра «Кутерьма» Безопасность: «Правила поведения во время приема пищи», просмотр видеоролика «Безопасный Новый год» Фин. Грам: «Почему взрослые работают?» КГН: «Культура поведения за праздничным столом»	
Январь Тема: «Зимние забавы. Здоровый образ жизни» (2 неделя) Совершенствовать представления о зимних забавах. Формировать представления о зимних видах спорта., о ЗОЖ		
Социально коммуникативное развитие	– Сюз. рол. игра «Семья», «Больница: окажем первую помощь» Обр сит «Кто такие микробы?», «Где прячется здоровье» Сит вопрос «Что любят микробы» Сит разговор «Как я забочусь о своем здоровье», «Что полезно, что вредно» Обр. сит. с использованием дем. мат. «Зимние забавы». Интерес. к худ. лит.: Н. Петрова «Птичья столовая», В. Данько «Что случилось в Новый год». Пальчиковая гимнастика «Подарки» Дид. игры «Назови правильно». Безоп – ть: «Правила поведения на льду»	Викторина «В здоровье сила»

	Фин грам: Д/И «Открываем супермаркет»	
Речевое развитие	Дид. игры. «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше», «Что нам нужно для здоровья» Составление рассказа из личного опыта: «Чем украшены елки дома», «На Новый год мне подарили». Интерес к худ. лит., потешки, сказка «Рукавичка», Л. Воронкова «Татья выбирает рукавичку», «Елочка», «Почему у месяца нет платья». Обр. сит. с использованием дем. мат. «Зимние виды спорта.» Сочинение рассказа «Я - спортсмен»	
Познавательное развитие	Обр. сит. «Какая погода сегодня», «Зимние развлечения». Экспериментирование: опыт со снегом. Просмотр видеоролика «Как правильно чистить зубы»; мультфильма «Зимние забавы» («Лунтик»), «Зимние развлечения» (Приключения Болека и Лелека)	
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Мы со спортом крепко дружим», «Зимние виды спорта» Лепка «Лыжник», кол. «Альпинисты» Теат – я: «Спор овощей» Организация выставки «В здоровом теле – здоровый дух»	
Физическое развитие	Подвижные игры «Берегись - заморожу», «По ровненькой дорожке», «Налетайте колдуны», «Кто бросит дальше мешок». Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Образовательное событие «Выдающиеся спортсмены России»: обр сит «Лыжные гонки», «Чемпион по лыжным гонкам – Александр Большунов» КГН: соревнование «Кто правильно и быстро приберет одежду»	
Тема: «Транспорт» (3 неделя) Развивать представления о транспорте, о его классификации.		
Социально коммуникативное развитие	–Обр. сит.с использованием дем. мат. «Транспорт- наземный, воздушный,водный» Сюж. рол.игра «Автобус», « Мы на корабле», «Гараж» Сит беседа: «На чём люди ездят», «Улица полна неожиданностей», «Машины на нашей улице» Дид. игра: «Правильно - неправильно», «Разрезные картинки» Безопа – ть: пробл – образ сит «Правила поведения в транспорте», воспит совет «Советы по безопасности на дороге»	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Что такое транспорт и зачем он нужен», «Правиладорожного движения», «Как вести себя в транспорте», «Машины специального назначения». Интерес к худ. лит.: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Промашину», С. Михалков «Шел трамвай десятый номер», Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» Дид. игра. «Назови профессию». Составление рассказа из личного опыта «Случай в транспорте»	
Познавательное развитие	Дид. игры.: «Шоферы», «Какой бывает транспорт», «Разрезныекартинки», «Найди чем отличается», «Почини машину», «Что перепутал художник», «Дорожные знаки», «Собери знак» Обр сит «Что такое транспорт и зачем он нужен»	

	Игра – ситуация «Путешествия на машинах» Просмотр видеоролика «Путешествие в прошлое автомобиля»	
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Транспорт», «Товарищ светофор» КМД «Транспорт» (Лего) Лепка «Лодка с веслами» Аппликация «Паровозик из Ромашково» Театр игра по сказке «Колосок»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Летчик», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль», «Займи место в автобусе», «Найди свою остановку» КГН: практическое упражнение «Выворачиваем одежду» Туристическая прогулка «Веселый рюкзачок» Пальчиковая игра, «Есть игрушки у меня».	
Тема: «Экспедиция на Северный полюс» (4 неделя) Формировать представления о характерных особенностях животных Северного полюса.		
Социально коммуникативное развитие	–Игра – путешествие «Арктика» (мини игрушки). Сюж. рол.игры: «Цирк зверей», «Зоопарк», «Путешествие на север». Дид. игры: «Зоологическое лото», «Разрезная картинка», «Пищевыецепочки», «Хищники - травоядные». Сит разговор «Правила поведения в зоопарке». Сит вопрос «Роль снега и льда в жизни растений и животных» Без – ть: Сит совет «Правила безопасности на льду водоема» Фин грам: проект «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	
Речевое развитие	Обр сит «Что мы хотим узнать оживотных Севера», «Почему белый мишка попал в Красную книгу», «Отчего у белого медведя нос черный» Интерес к худ.лит. Г.Снегирев «Пингвиний пляж», А.Челнов «Как Алешажил на Севере», В. Богородов «Олени», Н. Сладков «В тундре» Обр. сит.с использованием дем. мат. «Северные олени». Д/И «Скажи какой», «Доскажи словечко», «Отгадай обитателей Северного полюса», «Скажи одним словом» Просмотр мультфильма «Мореплавание Солнышкина»	
Познавательное развитие	Обр. сит. «Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Сит разговор «Животные Арктики», «Птицы Арктики», «Что такое снег» Проблемно – образ сит «Почему белый медведь не покрывается льдом» Дид. игры: «Четвертый - лишний», «Лабиринт», «Где мой дом», «Животные Севера», «Удивительная Арктика» Просмотр мультфильма «Умка»	
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Полярное сияние», «Морозные узоры» Лепка «Белые медведи», «Полярные совы» Аппликация «Снежное дерево» Кол – я ап – я «Животные северного полюса» Организация выставки поделок «Животные Северного полюса»	
Физическое развитие	Подв. игры: «Мы - веселые медведи», «Зоопарк», «Найди по следу», «Волк и олени», «Белые медведи». Упражнение «Катание на лыжах» КГН: «О чем расскажет полотенце» Обр сит «Гонки на собачьих упряжках»	

Февраль Тема: «Путешествие в жаркие страны» (1 неделя) Формировать представления о характерных особенностях животных жарких стран		
Социально коммуникативное развитие	–Игра – путешествие «Африка» (мини игрушки). Сюж. рол.игры: «Цирк зверей», «Зоопарк», «Путешествие на юг». Дид. игры: «Зоологическое лото», «Разрезная картинка», «Пищевыецепочки», «Хищники - травоядные». Безоп – ть: Сит вопрос «Как вести себя в зоопарке». Образ сит «Чем питаются животные жарких стран»	
Речевое развитие	Обр. сит. «Пустыня», «Что такое джунгли», «Как животные жарких стран приспособились к условиям обитания» Интерес к худ.лит. Р.Киплинг «Маугли», «Почему у слоненка длинный хобот», К. Чуковский «Доктор Айболит», С. Козлов «Львенок и черепаха», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица» Слов игра «Опиши животное» Просмотр презентации «Животные Африки»	
Познавательное развитие	Пед. сит., «Об обитателях жарких стран». Дид. игры: «Четвертый - лишний», «Вот так Африка», «Где мой дом», «Найди отличия», «Кто чем питается», Сит разговор «Климат жарких стран» Обр вопрос «Почему лучше слышно, если уши большие» Просмотр мультфильма «Веселые обезьянки», «Мамонтенок»	
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Животные жарких стран» Кол – я аппл – я «Караван верблюдов» КМД «Зоопарк для животных» Театр – игра «Изобрази» Организация выставки рисунков «Животные и растения пустыни»	
Физическое развитие	П/И «Попугай», «Ловля обезьянок», «Веселые тигрята», «Перепрыгни с кочки на кочку», КГН: Содержание одежды и обуви в порядке. Обр – я сит «Профессия дрессировщик. Известные дрессировщики братья Запашные.»	
Тема: «В мире вежливости и доброты» (2 неделя) Формировать у детей положительные качества характера, мотивировать на совершение добрых дел. Расширять знания детей о необходимости применения вежливых слов своей речи		
Социально коммуникативное развитие	–С/Р «Магазин», «Семья», «Детский сад», «День рождения куклы Тани» Д/И «Хорошие и плохие», «Эстафета вежливых слов», «Добрые сказки» Сит беседа «Что такое вежливость и доброта», «Вас пригласили в гости» Игра «Путешествие в страну Этикета» Безопасность: «Едем в общественном транспорте» Фин грам: проект «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Развлечение «Да здравствует вежливость и доброта»
Речевое развитие	Д/И «Подскажи словечко», «Доскажи пословицу», «Что такое хорошо, и что такое плохо» Сит вопрос «Хорошо ли быть добрым», «Как бы ты поступил» Просмотр презентации «Вежливые слова и добрые поступки» ИХЛ: чтение с последующим обсуждением и выводами В.	

	Осева «Волшебное слово», Г. Шалаева «Урок вежливости», С. Маршак «Ежели вы вежливы» Слов игра «Назови ласково», «Похвали соседа» Составление рассказа из личного опыта «Мой добрый поступок»	
Познавательное развитие	Д/И «Тропинка добра», «Не ошибись», «Какой по счету», «Составь цифру из различных материалов» Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы» Обр сит «Как и чем можно порадовать близких» Рассматривание и обсуждение картинок и иллюстраций «Хорошо - плохо», «Уроки доброты» Организация выставки «Дерево самых вежливых слов»	
Художественно эстетическое развитие	–КДД: «Да здравствует вежливость и доброта» Рисование «Мое настроение» Лепка «Моя любимая игрушка» Кол – я аппликация «Ладочки добра»	
Физическое развитие	П/И: «Если нравится тебе», «Ловишки с мячом», «Путаница», «Тише едешь, дальше будешь» Упр «Хоккей» КГН: «Столовые приборы»	
Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать» (3 неделя) Формировать обобщённые представления об армии, её функциях. Продолжать знакомство своенными профессиями. Воспитывать уважение к людям военных профессий		
Социально – коммуникативное развитие	Обр ситуация «О современных российских вооружённых силах», «Мужество и храбрость», «Наша родина - Россия» Дидактические игры «Военная техника», «Угадай по описанию», «Что нужно военному» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «На границе», «Строим крепость»	«Зарница» физкультурный досуг
Речевое развитие	Обр ситуация «Для чего нужна армия», «Военная техника», с использованием дем. мат. «Пограничники.» Дидактические игры: «Что нужно защитнику отечества», «Кто и где защищает нашу Родину», «Кому, что нужно», «Подбери признаки». Интерес к художественной литературе: чтение с последующим обсуждением и выводами Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», Е. Александрова «Будущим Защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», Е. Трушина «Посвящается героям», Г. Андерсен «Огниво»	
Познавательное развитие	Обр ситуация: «Военные заводы», «Герои-воины», «Офицер, профессия – Родину защищать», с использованием дем. мат. «Солдаты на посту». ИХЛ: обсуждение и заучивание наизусть пословиц и поговорок об армии «Солдатом не рождаются – солдатами становятся», «Тяжело в учении – легко в бою». Просмотр презентации «Защитники Отечества и их помощники» Д/И «Подбери картинку», «Чья форма», «Военная техника», Рода войск	
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Солдаты на посту» Лепка «Пограничник с собакой» Аппликация «Корабли идут по морю». КМД (оригами) «Самолет»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Осторожно – мины», «Пройди не замочив ноги», «Переправа» Образовательное событие «Выдающиеся спортсмены России»: обр сит «Биатлон. Антон Шипулин и его	

	<p>достижения» КГН: «Зачем нужны прививки» Упр «Меткий стрелок» Утренняя гимнастика «Мы солдаты», «Военные»</p>	
<p>Тема: «Человек» (4 неделя) Формировать элементарные представления о строении человеческого организма.</p>		
Социально коммуникативное развитие	–Безопасность: сит беседа «Как надо играть, чтобы не повредить руки иноги», «Как вести себя у врача», с использованием дем. мат. «Человек», «Больница».	
Речевое развитие	Пед .сит.: «Чем человек отличается от животного», «Как устроено телочеловека». Дид. игры.: «Из чего состоит человек», «Назови чего у человека по два», «Что для чего человеку нужно» Рассматривание и обсуждение иллюстраций, таблиц. Интерес к худ.лит. Л.Толстой «Старый дед и внук», Г. Шалаева «Прежде чем пойти к врачу».	
Познавательное развитие	Обр. сит., «Что могут уши». Дид. игры.: «Покажи свое настроение», «Что услышим, что увидим».	
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Девочка в нарядном платье». Лепка «Девочка в куртке». Аппликация «Украсим кукле платье».	
Физическое развитие	Подв. игры «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем». Пед. сит. «Как вести себя, если упал и сильно больно». Туристическая прогулка «Веселый рюкзачок»	
<p>Март Тема «8 марта – женский день» Продолжать формировать представления детей о празднике, посвященном 8 марта.</p>		
Социально коммуникативное развитие	–Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Мамин праздник». Дидактические игры: «Угадай настроение», «Весёлый – грустный». Сит разговор «Что могут наши мамы». Составление рассказа из личного опыта «Хочу быть как мама» Просмотр видеоролика «История и традиции праздника» Фин грам: обр сит «Семейный бюджет и расходы семьи»	Тематическое занятие к 8 марта
Речевое развитие	Обр ситуации: «Для чего нужны цветы», «Из чего состоит цветок». Дидактические игры: «Назови женскую профессию», «Назови ласково», «Угадай настроение» Интерес к художественной литературе: Б. Берестов «Праздникмам», Е. Благинина «Мамин день», С. Михалков «А что у Вас», Е Успенский «Если был бы я девчонкой», Г. Виеру «Мамин день», «Одуванчики», З. Александрова «Ромашки», В. Катаев «Цветик – семицветик» Составление описательного рассказа «Подарок для мамы»	
Познавательное развитие	Сит разговор: «О профессиях мам», «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Дидактические игры: «Накрой правильно стол», «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Узнай и назови», «Полевые	

	и садовые цветы». Составление рассказа из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме». Сит вопрос «Как мы заботимся о маме, бабушке» Авторская мультипликация: «Поздравление для мамы» Сит разговор «Почему нужно защищать девочек»	
Художественно эстетическое развитие	–Рисование: «Наши ладошки», «Цветы для мамочки», Самые красивые наши мамы». Лепка: «Ваза для цветов», «Цветы для мамы» Апликация «Ваза с ветками». Художественный ручной труд «Подарок маме». Приобщение к искусству: рассматривание репродукции А. Соврасов «Грачи прилетели». КМД (оригами) «Цветы». Художественное конструирование «Корзина с цветами»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Совушка», «Собери цветков», «Найди своё место»., Гимнастика для глаз «Клумба». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». КГН: практическое упраж «Правильно держим вилку» Развлечение «Первая помощь»	
Тема: «На свете много разных профессий. Стройка» (2 неделя) Совершенствовать знания детей о стройке, строительных профессиях, специфике работы на стройке		
Социально коммуникативное развитие	–Сюжетно-ролевая игра – «Стройка», Дидактические игры: «Составь целое», «Кому, что нужно для работы», «Профессии», «Кто кем работает» Кукольный театр «Три поросенка» Безопасность: воспитательная ситуация – «На стройке не играй».	
Речевое развитие	Обр ситуации «Мой дом», «Стройка», «Строительные профессии» Дидактическая игра «Назови профессии», «Заверши предложение» Интерес к художественной литературе: Е. Пермяк «Мамина работа», С. Баруздин «Строим дом», И. Соколов-Микитов «Заячьи слёзы», С. Михалков «Три поросёнка», В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Сит разговор «Как трудятся наши родители»	
Познавательное развитие	Дид. игры: «Цвета светофора», «Лишние предметы», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд слов». Образов сит: «Опасности на стройке», «Строительная площадка» Д/И «Какое у тебя настроение», «Кому что?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Право – лево, верх - низ», Викторина «Все о нашем доме»	
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Дома многоэтажные», «Домик с трубой и фокусник дым» Кол – я аппл – я «Город дружбы» Лепка «Строитель» Организация выставки поделок «Помощники строителя» КМД «Домик для куклы»	

	Художественное конструирование из мелкого конструктора домиков.	
Физическое развитие	Физминутка «Маляры» П/И «Кот и мыши», «Зайка», «Мы веселые ребята Игра – эстафета «Строители», «Перенеси предмет» Упр «Точный пас», «Кто дальше бросит» КГН: сит совет «Каждой вещи свое место» Пальчиковая гимнастика: «Стройка», «Новый дом».	
Тема: «Как получилась книжка» (3- 4 неделя) Формировать представления детей об истории возникновения книги.		
Социально коммуникативное развитие	– Организация выставки книг «Моя любимая книга» С/Р «Книжный магазин», «Детский сад», «Семья» Сит беседа «Откуда к нам пришла книга» Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая книга» Д/И «Из какой сказки герой», «В гости к сказке» Безопасность: «Огонь – друг или враг» Фин грам: организация выставки «Музей денег»	Создание Книжки»Наша группа»
Речевое развитие	ИХЛ: В. Драгунский «Заколдованная буква», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», В. Драгунский «Он живой и светится», «Тайное становится явным» Упр «Какая буква» Составление рассказа по серии картинок «Как создавалась книга»	
Познавательное развитие	Консультация для родителей «Польза сказок для детей» Обр сит «Путешествие в прошлое сказок» Просмотр видеоролика «Путешествие в прошлое сказок» Д/И «Четвертый лишний», «Наоборот», «Исправь ошибку», «Непонятные слова», «Угадай книгу» Сит вопрос «Как правильно обращаться с книгой» Лит викторина «В гостях у книги» Обр сит «Люди, которые трудятся над созданием книги»	
Художественно эстетическое развитие	– Рисование «Мой любимый сказочный герой» Лепка «Персонаж любимой сказки» Апликация «Обложка для книги» КМД «Книжка - малышка» Организация выставки рисунков «Мой любимый герой»	
Физическое развитие	П/И «Выше ноги от земли», «Птички в гнездах», «Краски», «Бездомный заяц», «Ловишки» Образовательное событие «Величайшие спортсмены России»: обр сит «Хоккей. Сергей Федоров и его рекорд» КГН: практическое упр – е «Одеваемся на прогулку»	
Апрель Тема: «Мы весну встречаем» (1 неделя) Сформировать представление о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к природе.		
Социально коммуникативное развитие	– Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Мамин праздник», «Магазин семян», «Путешествие в парк». Дидактические игры: «Угадай настроение», «Веселый – грустный», «Время года весна», «Бывает – не бывает», «Что бывает весной», «Подбери слово», «Весенние слова», «Как можно назвать весну» «Угадай по описанию». Обр ситуация «С чего начинается весна»	

	Безопасность: воспитательная сит «Безопасность весной»	
Речевое развитие	Обр сит: «Для чего нужны цветы», «Из чего состоит цветок». Дидактические игры: «Назови женскую профессию», «Назови ласково», Интерес к художественной литер. Чтение с последующим обсуждением и выводами С. Михалков «А что у Вас», Е. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Одуванчики», З. Александрова «Ромашки», В. Катаев «Цветик – семицветик», А. Барто «Апрель», С. Есенин «Черемуха душистая», С. Вангели «Подснежники»	
Познавательное развитие	Обр ситуации: «Почему в горах долго лежит снег», «Весна пришла, весне дорогу» Дидактические игры: «Накрой правильно стол», «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Узнай и назови», «Полевые и садовые цветы». Сит рассказ «Красная книга наших лесов», «Берегите лес, он источник всех чудес». Просмотр познавательного фильма «Давай, поговорим о весне» Сит вопрос «Чем питаются птицы весной»	
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Весенний букет» КМД «Гнездо» Аппликация «Скворечник для птиц» Кол – я аппликация «Корзинка с подснежниками» Организация выставки поделок «Весенние цветы»	
Физическое развитие	Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Птицелов», «Перелётные птицы», «Грачи», «Жаворонок» КГН: ИХЛ: чтение с последующим обсуждением и выводами И. Ищук «Мои ладошки» Утренняя гимнастика «Цветы»	
Тема: «Дошкольная наука: астрономия. День космонавтики» (2 неделя) Формировать представление детей о космосе, работе космонавтов, о науке астрономии.		
Социально коммуникативное развитие	–Д/И «Земля – планета, на которой мы живем», «Разрезные картинки», «Что нужно космонавту» Сит беседа «Наша планета - Земля», с использованием дем. мат. «Планеты, космические аппараты, космонавты» Обр сит «Какое бывает небо» С/Р «Полет в космос», «Больница для космонавтов» Фин грам: мини – спектакль «День рождения» Безопасность: «Опасности вокруг»	Создание стенгазеты «Космос»
Речевое развитие	Дид. игры: «Почему бывает день и ночь», «Суша-вода», «На планете - Земля» Сит рассказ «Первый в космосе» Организация выставки книг «Космос» Интерес к худ. лит. чтение с последующим обсуждением и выводами Я. Голованов «Дорога на космодром», П. Каушанцев «О чем рассказал телескоп», О. Скоролупова «Покорение космоса» Обр сит «Что такое астрономия» Составление рассказа по серии картинок «Земля наш общий дом» Обр игра «Путешествие в космос»	

Познавательное развитие	Обр сит «Планеты солнечной системы», с использованием дем. мат. «Белка и Стрелка». Просмотр мультфильма «Белка и стрелка», «Лунтик» Дид упр «Подбери словечко» Просмотр презентации о космосе Дид. игры: «Путешествие в космос», «Узнай по силуэту», «Солнечная система», «Выложи ракету, звезду, самолет из счетных палочек»
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Космос» Лепка «Луноход» КДД: развлечение «Солнце – яркая звезда» КМД «Дома для инопланетян» Аппликация «Ракета летит к звездам» Прослушивание с дальнейшим обсуждением Э. Артемьев «Рождение Земли», «Космическая музыка»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Обитатели космоса», «Найди свое место в космическом корабле», «Посчитаем звезды», «Солнышко и дождик», «Космонавты» Физмин «Дружно в ногу мы идем, мы идем на космодром» Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»
Тема: «Наше здоровье» (3 неделя) Формировать правильные отношения к физической культуре, мероприятиям. Формировать знания в области гигиены, медицины, способствовать укреплению здоровья.	
Социально коммуникативное развитие	–Обр. сит.с использованием дем. мат. «Спортсмены России». Сюжетно - ролевая игра «Продуктовый магазин», «Больница» Сит разговор «Таблетки растут на ветке», «Микробы» Безопасность: обр сит «Первая помощь при травмах», «Как нужно играть, чтобы не повредить руки и ноги» Сит разговор «Как вести себя у врача»
Речевое развитие	Сит вопрос «Что такое здоровее», «Спорт – это сила, красота и здоровье», «Чистота - залог здоровья» Составление рассказа из личного опыта «Что я делаю для здоровья» Обр сит «Откуда берутся болезни» Интерес к художественной литературе К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», С. Михалков «Прививка», «Грипп», Л. Толстой «Старый дед и внук»
Познавательное развитие	Сит вопрос «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Чистота – залог здоровья». Дидактические игры «Полезно – вредно», «Вершки, корешки», «Чудесный мешочек», «Что у нас внутри», «Я умываюсь», «Чтобы зубы были крепкими» Обр. сит.с использованием дем мат. «Летние и зимние виды спорта». Просмотр видеоролика «Как быть здоровым» Просмотр мультфильма «Прививка» (из м\ф «Лунтик»)
Художественно эстетическое развитие	–Рисование «Витаминная корзина» Лепка «Витаминный салат» Театр – я сказка «Овощи» Аппликация «Витамины с ветки» КМД (оригами) «Фрукты»
Физическое развитие	Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Перебежки», «Горелки», «Весёлые старты», «Что мы делали не скажем, а что видели, покажем» КГН: обр сит «Зачем мыть фрукты, овощи, руки»

	Туристическая прогулка «Веселый рюкзачок»	
<p>Тема: «Мир морей и океанов» (3 неделя) Формировать элементарные экологические представления о животном мире морей и океанов. Обобщать и систематизировать знания детей об их внешнем виде, облике и повадках. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
Социально коммуникативное развитие	<p>– Сюжетно – ролевые игры «Путешествия на корабле», «Подводная экспедиция».</p> <p>Дидактические игры «Чей силуэт», «Собери дельфина», «Кто здесь живёт», «Кто здесь живет?», «Русалочка», «Угадай звук животного»,</p> <p>Безопасность: обр ситуация «Правила поведения у водоёма».</p> <p>Сит вопрос «Может ли человек жить в воде?»</p>	Викторина «Чудеса подводного мира»
Речевое развитие	<p>Обр ситуация «Рыбы, которые живут в наших водоёмах».</p> <p>Дидактические игры «Найди предмет по описанию», «Четвёртый лишний»,</p> <p>Слов игры «Опиши животное», «Кто, что слышит», «Найди по описанию»</p> <p>Интерес к художественной литературе А. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Г.Х. Андерсон «Русалочка», С. Сахарнов «Кто в море живёт», Г. Косова «Азбука подводного мира»</p> <p>Заучивание и чтение наизусть В. Орлова «Для чего морю наряды», С. Баранова «Дельфины»</p>	
Познавательное развитие	<p>Обр ситуация «О рыбах, реках, озёрах, прудах, об образе жизни разных рыб», с использованием дем. мат. «Морские обитатели.», «Чем питаются обитатели моря»</p> <p>Д/И «Чья тень?», «Украсть аквариум геометрическим узором», «О ком расскажу»</p> <p>Просмотр мультфильма «В порту», «Разноцветная семейка»</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>– Рисование «Волшебный подводный мир»</p> <p>Лепка «Необыкновенные рыбки»</p> <p>Аппликация «На дне морском»</p> <p>КМД (оригами) «Морские рыбки»</p> <p>Пластилинография «Необыкновенные рыбки»</p> <p>Организация выставки рисунков «Море и морские тайны»</p> <p>Приобщение к искусству: рассматривание и обсуждение репродукции А. Рылов «Морские камни»</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Море волнуется», «Рыбаки и рыбки», «Водяной», «Водолаз»</p> <p>Пальчиковая гимнастика, «Рыбки».</p> <p>КГН: практическое упр «Сверни свою одежду»</p>	
<p>Май</p> <p>Тема: «Этих дней не смолкает слава» (1, 2 неделя) Совершенствовать представления о том, как защищал наш народ Родину в годы войны, как мы храним память о воинах – победителях фашизма</p>		
Социально коммуникативное развитие	<p>– Обр. сит. «Что такое героизм», «Этот день Победы», о правилах оказания мед. Помощи</p> <p>Д/И «Узнай и назови боевую технику», «Кем должен быть воин»</p> <p>С/Р «Госпиталь», «Разведчики», «Летчики»</p> <p>Безопасность: «Правила поведения при террористическом акте»</p>	
Речевое развитие	<p>Интерес. к худ. лит. С. Михалков «Быль для детей», Е. Поликарпова «Этот мир разноцветный такой», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков «День Победы», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», «И.</p>	

	<p>Гуричин «Крайний случай» Обр. сит. с использованием дем. мат. иллюстрации о войне. Заучивание наизусть и чтение стихов о войне и Победе. Организация конкурса стихов</p>	
Познавательное развитие	<p>Обр. сит. «Детство, растоптанное войной», «Что такое ВОВ», «Праздник День Победы», «Почему война называется Великой?» Просмотр презентации «Город - герой», «Герой войны» Дид. игра «Сложи картинку», «Чья форма», «Военный транспорт», «Рода войск», «Кому что нужно»</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>– Упражнение с флажками «День Победы». Рисование «Салют в честь Победы» КМД «Танк» Организация выставки рисунков и поделок «Военная техника» Прослушивание муз произведений А. Александров «Священная война», Д. Тухманов «День Победы», «Л. Олифирова «С дедом на парад», М. Блантер «Катюша»</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Переправа», «Взлетная полоса», «На учении», «Санитары», «Боевая тревога» Эстафета «Болото», «Минеры», «Саперы», «Передай снаряд» КГН: «Для чего нужны перчатки»</p>	
<p>Тема: «Правила дорожного движения» (3 неделя) Совершенствовать представления о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице</p>		
Социально коммуникативное развитие	<p>– Сюз. рол. игры: «Водители», «Дорожный патруль», «Катаемся на улице». Сит разговор «Если ребенок потерялся на улице». Просмотр мультфильма «Смешарики в машине». Сит вопрос «Что мы видели на улице» Обр сит «Азбука дорожного движения», «Где должны играть дети» Пробл сит «Что было бы, если бы не было светофоров» Просмотр презентации «Путешествие в прошлое автомобиля» Безопасность: сит совет «Безопасность на улицах и дорогах» Фин грам: игра – путешествие с Монеточкой в страну Экономику</p>	КВН»ПДД»
Речевое развитие	<p>Обр. сит. «Для чего мы должны знать правила дорожного движения». Дид. игры: «Исправь ошибку», «Какую дорогу выбрать», «Пешеходы и водители», «Для кого знак». Составление рассказа из личного опыта «Мой безопасный путь в детский сад» Заучивание и чтение наизусть Я. Пишумова «Друг пешехода» Интерес к худ. лит.: А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Для чего нужен светофор», А. Носов «Автомобиль».</p>	
Познавательное развитие	<p>Дид. игры: «Цвета светофора», «Лишние предметы», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд слов». Обр сит «Грамотные пешеходы» Сит разговор «Под нашими ногами»</p>	

Художественно эстетическое развитие	– Изготовление альбома «Дорожные знаки». Рисование, «Транспорт», «Дорожные знаки». Лепка «Машины и улицы». Театрализация «Уважайте светофор» Прослушивание, Н.Петровский «Песня о светофоре». Организация выставки рисунков «Соблюдайте ПДД»
Физическое развитие	Эстафеты, соревнования, подвижные игры: «Наш друг светофор», «Краски светофора», «Светофор», «Угадай знак». КГН: ИХЛ чтение с последующим обсуждением и выводами Н. Литвинов «Королевство столовых приборов»
Тема: «Наш город – Санкт - Петербург» (4 недели) Формировать представления об истории города, местных достопримечательностях, воспитывать любовь к родному городу.	
Социально коммуникативное развитие	– Сюж. рол. игры: «Путешествие по городу», «Город-труженик». Сит вопрос «Где я люблю бывать в городе?» Обр сит «Кто такой Петр 1», «Улицы родного города». Безопасность: восп беседа «Если ты потерялся в городе» Дид. игры «Узнай памятные места города», «Кем работают петербуржцы», «Я знаю 5 названий музеев» Пед. сит. «Улицы родного города».
Речевое развитие	Обр. сит. «Мой любимый город», «Достопримечательности родного города», «Как и кем создавался город», Интерес к худ. лит. Н. Воронова «Память», В. Нестеров «Львы стерегут город»; разучивание наизусть С. Скаченкова «Ночью на Невском проспекте», «Есть в Петербурге 100 чудес»
Познавательное развитие	Обр сит «Моя Родина», «Достопримечательности города», «Исаакиевский собор», «Петербург – город островов», «Львы стерегут город» Д/И «Что лишнее?», «Назови больше слов», «Твой Петербург» Просмотр мультфильма «Новогодняя ночь», презентации «Город – герой Ленинград», «О Блокаде»
Художественно эстетическое развитие	– Рисование «Город, в котором я живу», Лепка «Барельеф Виды города» КМД «Дома нашего города» Аппликация «Дом на нашей улице» Выставка поделок «Санкт - Петербург» Прослушивание муз произведений «Гимн РФ», М. Табачников «Ленинградские мосты», О. Кваши «Санкт - Петербург» Театр этюды «Покажи героя сказки»
Физическое развитие	Физкультминутка «Мы по улице идем», «Салют на главной площади» Подв. игра «Машины на нашей улице», «Каменные львы», «Мы по Невскому шагаем» Физ упр «Мы солдаты» Сит разговор «Правила поведения в музеях»

Летний период (1, 2 неделя) Тема: «Насекомые» Развивать и уточнять обобщенные представления о насекомых, вспомнить, где они живут, чем питаются.		
Социально коммуникативное развитие	– Сит рассказ: «Роль человека в жизни насекомых», «Муравьи- санитары леса», «Трудолюбивые пчёлы», «Живые цветы». Дид. игры: «Летает, не летает», «Чем питаются насекомые», «Найди лишнее», «Отгадай загадку и найди отгадку» Организация выставки книг о природе.	Развлечение «Балл насекомых»
Речевое развитие	Интерес к худ. Лит. К. Чуковский «Тараканище», З. Золотов «Божья коровка», Е. Серов «Добрый великан», С. Баруздин «Пчела». В. Берестов «Честное гусеничное», «Как муравьишка домой спешил», Н. Майер «Паучок художник», К. Ушинский «Пчелки на разведках», Сит разговор «Виды насекомых» Составление описательного рассказа «Полосатая пчелка» Пересказ З. Строкова «Насекомые осенью» Сочинение сказки «Кузнечик спешит в гости»	
Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Насекомые». Дид. игры: «Что изменилось», «Как передвигаются насекомые». Презентация, «Кто такие насекомые». Пескотерапия «Строим домики для насекомых» Просмотр презентации «Неизвестные насекомые» Познавательный рассказ «Полезное насекомое - пчела», «Муравьи», «Бабочки» «Найди муравьев разных профессий и раскрась кружочки в нужные цвета» Обр сит «Вредное насекомое - кузнечик»	
Художественно эстетическое развитие	– КМД (бросовый материал) «Домики для насекомых», изготовление макета «Божья коровка» Пальчиковое рисование «Пчела» Кол – я апп – я «Муравейник» Рисование «Бабочка», «Кузнечик на полянке» Лепка «Соты для пчел» Организация выставки поделок «Насекомые»	
Физическое развитие	Под. игра «Мухи и пауки», «Кто быстрее на цветок», «Ловишки», «Кто быстрее» КГН: Головной убор	
Тема: «Лето и его признаки» (3, 4 неделя) Развивать обобщенные представления детей о лете, его признаках., о летних забавах детей		
Социально коммуникативное развитие	– Дид. игры: «Что лишнее», «Приметы лета». Сюж. рол. игра «Путешествие в лес», «Морское путешествие», «Светофор» Обр сит «Таинственный мир насекомых» Безопасность: сит разговор «Чем опасно солнышко»	
Речевое развитие	Обр сит «Лето. Какое оно?» с использованием дем. мат. «Лето». ИХЛ: чтение с последующим обсуждением и выводами «Лесной пожар» Составление рассказа из личного опыта «Лучший летний день» Слов игры «Доскажи словечко», «Продолжи предложение»	

Познавательное развитие	Дид. игра «Лето», «Приметы лета». Интерес. к худ. лит., потешки, пословицы о лете. «Какие красивые цветы»
Художественно эстетическое развитие	Рисование «Лесная поляна», «Полевые цветы», «Радуга - дуга» Лепка «Цветы», «Насекомые». Аппликация «Цветочная поляна», «Нарядные бабочки»
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Хороший день» Подв. игра «День-ночь», «Паук» «Мухи и пауки», «Кто быстрее на цветок», «Ловишки», «Кто быстрее» КГН: «Мое пушистое полотенце»
Тема «Лето. Садовые и полевые цветы» (5, 6 неделя) Формировать знания о мире растений и их свойствах.	
Социально коммуникативное развитие	Дид. игры «Узнай растение», «Узнай по описанию», «Садовник у нас на участке», «Узнай по описанию». Обр. сит «Не все растения полезны». Д/И: «Найди, что опишу», «Собери цветок», «Четвертый лишний», «Найди такой же», «Найди растения по названию»
Речевое развитие	Сит беседа «Кто любит цветы, тот не может быть злым». ИХЛ: чтение и заучивание наизусть Шорыгин «Колокольчики и гном», Пришвин «Золотой луг»; чтение с последующим обсуждением и выводами Плешакова «Сказка о том, как поссорились растения», Ю. Дмитриев «На лугу», «Хоровод лепестков», В. Катаев «Цветик - семицветик»
Познавательное развитие	Сит разговор «Что где растет, когда зацветет». Дид. игры: «Подари букет», «Какой цветок лишний», «Соберем цветы», «Назови ласково».
Художественно эстетическое развитие	Рисование «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна» Лепка «Роза» Слушание муз произведений П. Чайковский «Вальс цветов»
Физическое развитие	Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Солнышко и дождю», «Цветы и ветер», «Перебежки», «Горелки», «Весёлые старты», «Что мы делали не скажем, а что видели, покажем» КГН: обр сит «Зачем мыть фрукты, овощи, руки» Туристическая прогулка «Веселый рюкзачок»

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности.	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
<p>5-6 лет</p> <p>1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>5-6 лет</p> <p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам</p>	<p>1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.</p>

<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на</p>	<p>сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с</p>	<p>2) Ветихина А. Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО</p>
---	---	--

<p>территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные</p>	<p>содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому</p>	<p>«Издательство «Детство - пресс», 2023. – 19с.</p> <p>3) Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: Вита – пресс, 2022. – 32с.</p>
---	--	--

<p>представления о финансовой грамотности;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на</p>	<p>подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и</p>	<p>4) Авдеева Н.Н., Князева, Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности</p>
---	---	---

<p>улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>	<p>жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2019. – 144с.</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи (от 5 до 6 лет) 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	Содержания	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей,	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы - социальное моделирование, воспитывающая ситуация - составление рассказов из личного опыта - чтение с последующим обсуждением и выводами; сочинение рассказов, историй, сказок; заучивание и чтение наизусть - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций; просмотр	- Проектная деятельность - образовательное событие - образовательная ситуация - проблемно – обучающая ситуация - обогащение игры в центрах активности - наблюдения, созерцания, рассматривания - познавательные рассказы и беседы - опыты и эксперименты - дидактические и конструктивные игры	набор «Дошкольник»

	<p>деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила</p>	<p>видеороликов, презентаций, мультфильмов - организация выставок - игровые методы (роль, ситуация, действие) - демонстрация собственное нравственной позиции, личный пример</p>		
--	--	---	--	--

	<p>необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</p> <p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>			
--	---	--	--	--

<p>2) Математические представления: 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p>	<p>в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по</p>	<p>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы - социальное моделирование, воспитывающая ситуация - составление рассказов из личного опыта - чтение с последующим обсуждением и выводами; сочинение рассказов, историй, сказок; заучивание и чтение наизусть - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций; просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов - организация выставок - игровые методы (роль, ситуация, действие) - демонстрация собственное нравственной позиции, личный пример</p>	<p>- Проектная деятельность - образовательное событие - образовательная ситуация - проблемно – обучающая ситуация - обогащение игры в центрах активности - наблюдения, созерцания, рассматривания - познавательные рассказы и беседы - опыты и эксперименты - дидактические и конструктивные игры</p>	<p>Демонстрационный материал, карточки с двумя пустыми полосками для раскладывания предметов, числовая лесенка, карточки с тремя гнездами («Найди и назови пропущенное число», «Найди соседей слева и справа»), наборы цифр, «Математические бусы», предметы разной величины, цветные палочки Кюизинера, логические блоки Дьенеша</p>
--	---	--	---	---

	длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.			
3) Окружающий мир: 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы - социальное моделирование, воспитывающая ситуация - составление рассказов из личного опыта - чтение с последующим обсуждением и выводами; сочинение рассказов, историй, сказок; заучивание и чтение наизусть - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций; просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов - организация выставок	- Проектная деятельность - образовательное событие - образовательная ситуация - проблемно – обучающая ситуация - обогащение игры в центрах активности - наблюдения, созерцания, рассматривания - познавательные рассказы и беседы - опыты и эксперименты - дидактические и конструктивные игры	Наборы животных, деревьев, растений, гербарий, красная книга, глобус, географическая карта, природный материал, цветы, иллюстрации национальных костюмов, Д/И, пособия, тематические альбомы, наборы тематических иллюстраций, аудио – и видео – материалы, м/ф из серии «Гора самоцветов»

	<p>флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</p> <p>Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;</p> <p>развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;</p> <p>расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>- игровые методы (роль, ситуация, действие)</p> <p>- демонстрация собственное нравственной позиции, личный пример</p>		
<p>Природа</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать</p>	<p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;</p>	<p>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы</p> <p>- социальное моделирование, воспитывающая ситуация</p> <p>- составление рассказов из личного опыта</p> <p>- чтение с последующим обсуждением и выводами;</p>	<p>- Проектная деятельность</p> <p>- образовательное событие</p> <p>- образовательная ситуация</p> <p>- проблемно – обучающая ситуация</p> <p>- обогащение игры в центрах активности</p> <p>- наблюдения, созерцания, рассматривания</p>	<p>Оборудование для труда в природе, наборы детских инструментов, набор картинок «Цветущие растения», Д/И экологической направленности, коллекция семян, альбомы, гербарий, аудио</p>

<p>объекты живой природы;</p> <p>б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные</p>	<p>сочинение рассказов, историй, сказок; заучивание и чтение наизусть</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций; просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов - организация выставок - игровые методы (роль, ситуация, действие) - демонстрация собственного нравственной позиции, личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные рассказы и беседы - опыты и эксперименты - дидактические и конструктивные игры 	<p>– и видео - материалы</p>
---	---	--	---	------------------------------

	<p>изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>			
--	---	--	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления

5-6 лет
Формирование словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь
Интерес к художественной литературе
Подготовка детей к обучению грамоте

Задачи образовательной деятельности

	5-6 лет
Формирование словаря	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
Звуковая культура речи	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
Интерес к художественной литературе	-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -развивать интерес к произведениям познавательного характера; -формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); -формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); -формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

	-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); -развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
Подготовка детей к обучению грамоте	формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту

-языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественного литературного фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления

5-6 лет
Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) • Лепка (декоративная лепка) • Аппликация • Народное декоративно-прикладное искусство (городецкое, каргопольское, полхов-майданское, гжель) • Прикладное творчество
Конструктивная деятельность
Конструирование из разнообразного строительного материала, объединенных общим замыслом
Музыкальная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество

<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах
Театрализованная деятельность
Культурно-досуговая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> Театральные этюды Кукольный, настольный, плоскостной, музыкальный, детский, театр зверей, театр би-бо-бо

Задачи образовательной деятельности

5-6 лет
<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка
<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

5-6 лет
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ГБДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; • развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; • способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов
<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования.

5-6 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления

5-6 лет
Основная гимнастика
Основные движения, общеразвивающие упражнения
Ритмическая гимнастика и строевые упражнения
Подвижные игры
Спортивные упражнения
Спортивные игры
Формирование основ здорового образа жизни
Активный отдых
-

Задачи образовательной деятельности

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
--	--

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и наглядными материалами, представленными в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.2. Виды и формы детской деятельности.

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытового труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Двигательная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Интегративная деятельность Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения спортивные и физкультурные досуги, проектная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность использование ЭОР	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя зарядка, различные виды гимнастики Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, ситуация морального выбора,	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример,	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа,

	<p>проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обучающее занятие экскурсии, праздник, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование</p> <p>ситуативный разговор, тренинги, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР</p>	<p>беседа, игры (совместные с воспитателем, сверстником, индивидуальная), ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор</p>	<p>игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность</p>	<p>напоминание, чтение произведений художественной литературы</p>
--	---	--	--	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самостоятельное планирование трудовой деятельности, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, проектная деятельность</p>	<p>Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Дежурство, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, Проектная деятельность</p>	<p>Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	

Познавательно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	<p>Показ Наблюдение, Беседа Опыты. экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные,</p>	<p>Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения,</p>	<p>Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты,</p>	

	проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность Создание коллекций	Создание чертежей и схем, тематическая прогулка, конкурсы, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	труд в уголке природы	
--	---	---	-----------------------	--

Речевая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, работа по обучению рассказыванию и пересказу, Этюды Викторина, Создание коллекций (загадок, ребусов, сказок, речевых головоломок и т.д.)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги Создание коллекций (загадок, ребусов, сказок, речевых головоломок и т.д.)	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, творческие задания,	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, литературные праздники,	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей

	рассказ по иллюстрациям, литературные викторины проектная деятельность	презентации проектов		
--	--	----------------------	--	--

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций, использование ЭОР	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн, конструирование из песка, Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, украшение личных предметов, организация персональных выставок, Самостоятельная изобразительная деятельность	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, концерт-импровизация использование фоновой музыки,	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-	Посещение музеев, выставок детских муз. театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение

	игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, портретов композиторов, танец, музыкальная сюжетная игра, проектная деятельность	просмотр мультфильмов	дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-драматизации	игре на музыкальных инструментах
--	---	-----------------------	--	----------------------------------

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Занятия (конструирование и художественное конструирование) Конструирование по образцу, модели, по теме, по условиям, по замыслу, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, проектная деятельность	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн, Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, самостоятельная конструктивная деятельность, создание макетов/моделей	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Общение со взрослым и сверстниками

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Поручения Беседа Чтение, обсуждение прочитанного Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации Экскурсия Проектная деятельность Дни детских инициатив Развивающий диалог	Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.2.1 Организация деятельности по реализации задач образовательных областей

Организация деятельности по реализации задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассмотрение иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, значков, марок.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию</i>

<p>путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.</p>	<p>Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>		<p><i>активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.) ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).
---	---	--	---

Организация деятельности по реализации задач ОО «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).

<p>иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.</p>			
Организация деятельности по реализации задач ОО «Речевое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?»), «Радуетесь вместе»). ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)

исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.			
Организация деятельности по реализации задач ОО «Художественно- эстетическое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) ➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).

2.2.2 Методы и средства воспитания и обучения.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, спомощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации.. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученным знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему — сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый метод)	Суть его состоит в том, что Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
Метод проектов	это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства воспитания и обучения

Педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

-игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Игровая деятельность

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Дошкольный возраст от 3-х до 7(8) лет

Задачи по развитию игровой деятельности:

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. • Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. • Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
--	---

Виды игровой деятельности

старшая группа (5-6 лет)
Сюжетно-ролевая игра
Режиссерские игры и игра - фантазирование
Игровые импровизации и театрализация
Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами
Игры с водой, снегом, льдом; Игры с магнитами, стеклом, резиной; Игры со светом.
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

При планировании образовательной деятельности в ГБДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.
- учет эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ГБДОУ создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

- Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные

игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима -двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ГБДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

-уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

-организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

-расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

-поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

-создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

-поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

-внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Старший дошкольный возраст

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы.

-Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

-У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

-Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

-Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

-Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

-Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

-Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

-Проектная деятельность.

-Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование.

-Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

-Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.

-Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах развития.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

-развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;

-образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;

-содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

-в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;

-воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

-родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ГБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Особенности общения детей в старшем дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте мир ребёнка уже не ограничивается семьёй. Значимые для него люди теперь - это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления малыша все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие « пакости ». Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций.

В общении со сверстниками обращение старших дошкольников становится эмоциональнее, чем в контактах со взрослыми. Дошкольники активно обращаются к сверстникам по самым различным причинам.

Эмоциональная напряжённость и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам.

К 6 годам у детей существенно меняется отношение к одноклассникам. В это время ребенка способен к внеситуативному общению, никак не связанному с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других детей. В этом возрасте между ними уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий. Существенно меняются и отношения между ними. Значительно возрастают дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Часто старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями ровесников и эмоционально включены в них. Достаточно часто даже вопреки правилам игры они стремятся помочь

одногодку, подсказать ему правильный ход. У старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его игрушки, промахи или успехи, но и его желания, предпочтения, настроения. Дети этого возраста уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: им интересно, что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел. В этих наивных вопросах отражается зарождение бескорыстного, личностного отношения к другому человеку. К шести годам у многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Иногда дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесников. Такая эмоциональная вовлеченность в действия однолеток свидетельствует о том, что ровесники становятся для ребенка не только средством самоутверждения и сравнения с собой, не только предпочитаемыми партнерами. На первый план выходит интерес к сверстнику как к самоценной личности, важной и интересной независимо от ее достижений и предметов, которыми она обладает. Родители, конечно же, должны поддерживать у детей такое отношение к одногодкам, личным примером учить заботе о других и серьезно относиться к детским привязанностям.

К 6 годам у многих детей значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Детям важно, что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки смотрит), не для того, чтобы показать, что я лучше, а просто так, потому что этот другой становится интересен сам по себе. Иногда даже вопреки принятым правилам они стремятся помочь другому, подсказать ему правильный ход или ответ. Все это свидетельствует о том, что мысли и действия старших дошкольников направлены не только на положительную оценку взрослого и не только на подчеркивание собственных преимуществ, но и непосредственно на другого ребенка, на то, чтобы ему было лучше.

В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть рядом за столом, гулять на прогулке и т. п. Друзья рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других.

Таким образом, у ребёнка шести лет преобладает высшая форма коммуникативной деятельности - внеситуативно-личностное общение. Первое - яркая характеристика общения сверстников заключается в его чрезвычайной эмоциональной насыщенности.

В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих различные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия - до драки. Вторая важная черта контактов детей - их нестандартность и нерегламентированность. Третья отличительная особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными. Общение предполагает взаимодействие с партнером, внимание к нему, способность слышать его и отвечать на его предложения.

2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Старший возраст

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

-потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

-потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

-потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание

взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей группы решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с выделенными целевыми группами и организуется соответствующим образом, необходимая информация представлена в программе ДОУ.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность,

устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы (проекты, праздники, события), которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социализации, а также вызывают личный интерес детей к природе, культурным событиям, миру искусства и литературы, традициям семьи, общества и государства. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и социокультурные компоненты, учитывая специфику образовательного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ по следующей форме:

Период	Тема	Развернутое содержание работ в разных видах и формах образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
--------	------	---	----------------------

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетные направления Образовательной программы:

-Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

-Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу

Санкт-Петербургу и Кировскому району, в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург — самый красивый и значимый город в истории страны.

-Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

-Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

-Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, вузе и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

-Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

-Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, **Образовательная программа** учитывает **особенности социокультурного** пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

-на сохранения здоровья ребенка в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как например «Вкусно и точка», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); **на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;**

-на патриотическую и нравственную направленность через **освоение социокультурного пространства** Санкт-Петербурга и Кировского района Санкт-Петербурга, в частности, с привлечением членов семей воспитанников;

-на развитии личности через **приобщение к наследию** культуры страны и города Санкт-Петербурга;

-на формировании основ экологической культуры у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Кировского района, в частности.

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Кировского района в частности.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты СКС: система социокультурных событий; предметно-пространственный компонент; система социокультурных связей.

2.8.2. Содержание парциальных программ, включенных в программу

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как:

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, основанное на воспитании маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины - России;
- формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни;
- формирование предпосылок финансовой грамотности и экономическое воспитание детей.

«Мир Без Опасностей». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017.

Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры, творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

В программе выделены следующие разделы:

1. Целевой.
 - 1.1 Пояснительная записка, особенности программы, согласование с ФГОС ДО, миссия программы;
 - 1.2 Целевые ориентиры и основные задачи.
 - 1.3 Образовательные задачи в динамике их проектирования.
 - 1.4 Возрастные характеристики развития детей, значимые для формирования культуры безопасности личности.
 - 1.5 Планируемые результаты освоения программы (общие рекомендации в соответствии с ФГОС ДО; особенности проведения педагогического мониторинга; педагогическая диагностика.)
 - 1.6 Развитие взаимоотношений детей и взрослых в современном образовательном пространстве: переход от содействия к сотворчеству.

2. Содержательный.

2.1 Современное понятие о безопасности.

2.2 Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста (5-6 лет).

3. Организационный отдел.

3.1 Основные рекомендации (основные психолого-педагогические условия).

3.2. Общие рекомендации по адаптации программы к запросу особого ребенка.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.4. Материально-технические условия реализации программы.

4. Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий для реализации программы в ДОО.

4.1 Литература.

4.2 Приложения (1 – 5).

«Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма». Старцева О.Ю. _ М.: ТЦ Сфера, 2008. (Программа развития).

В пособии раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО. Предложенные материалы помогут педагогам грамотно организовать работу в разных возрастных группах, определить, насколько усвоили дети правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Мероприятия, включенные в примерный план работы, представлены в виде конспектов.

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- отслеживать уровень знаний и умений (начало и конец года);
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на
- предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
- использовать возможности ДОО и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;

Принцип: системный подход к решению вопроса профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса

Программа предлагает:

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю);
- разработку безопасного маршрута старшими дошкольниками «Дом – детский сад»;
- ежегодное проведение «Недели» по предупреждению ДДТТ;
- консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД.

Обеспечение программы:

- нормативно-правовое,

- научно-методическое,
- материально-техническое,
- кадровое,
- информационно-содержательное.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Дорогою добра» разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), на основе программы социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Разделы программы:

1. «Человек среди людей»
2. «Человек в истории»
3. «Человек в культуре»
4. «Человек в своём крае»

Место реализации программы – детский сад и семья.

Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

Колесникова Е. В. «Математические ступеньки».

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

-систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – 3 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64с.

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» и организационно - методическое сопровождение дополнены и переработаны в свете основополагающих требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2—7 лет, которое осуществляется двух направлениях:

— систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

— организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Авторская программа Солнцева О. В. "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом": учебно-методическое пособие / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. — СПб.: Речь, 2013

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу ознакомления детей с малой родиной, обогащения представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях.

Процесс социокультурного развития ребенка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город.

Город представляет собой особый «культурный организм». Знакомство с городом предполагает погружение в его культуру, постижение духовных ценностей горожан, которые запечатлены в памятниках культурного наследия города и его современном облике. Но влияние культуры города на развитие личности ребенка происходит не само по себе, а тогда, когда личность, говоря словами известного краеведа Николая Павловича Анциферова, начинает «понимать язык города, вступает с ним в беседу». При этом важно учитывать, что ребенок первых лет жизни познает мир практическим, наглядно-образным путем, значимую роль в его познании мира играет творческое воображение. Большая часть тем представлена для детей в сказочной форме, основанной на легендах, переработанных для дошкольников. В то же время для детей отобрана информация о людях, которые жили в городе, о некоторых исторических личностях и событиях — это содержание представлено как «быль» — рассказ о действительном происшествии, событии.

Материалы книги рекомендованы Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга к использованию в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов образовательных учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга (решение от 21.05.2010 г. № 01-16-2034/10).

2.8.3 Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ

Перспективное планирование образовательной деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию воспитанников старшей группы

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении

Планирование по ФОБЖ (формирование основ безопасности жизнедеятельности, в том числе ппд и травматизм)

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении

Приобщение к культурному наследию СПб

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении

Планирование познавательно – исследовательской деятельности

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование и оснащение	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении

Формирование математических представлений

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении

Экологическое воспитание

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Планирование КДД (культурно – досуговой деятельности)

Месяц	Тема	Ценности	Форма, вид	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	----------	------------	----------------	-------------------------	----------------------

Планирование театрализованной деятельности

Месяц	Задачи	Направление деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Отметка о проведении
-------	--------	--------------------------	-------------------------	------------------------------	----------------------

Планирование ФИД (физкультурно – игровая деятельность)

Месяц	№	Содержание	Примечание (П, У, В, Т)	Отметка о проведении
-------	---	------------	-------------------------	----------------------

Взаимодействие с семьей и сетевое взаимодействие

Месяц	Название мероприятия	Цель	Форма реализации	Участники взаимодействия	Отметка о проведении
-------	----------------------	------	------------------	--------------------------	----------------------

2.8.4 Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, включающие содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасте формах.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных задач в различных видах деятельности (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность), а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения, в т.ч. экологической направленности.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексно-тематических проектов познавательного-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, проводимых в течение года, образовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта в определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Все это заносится в так называемую «модель трех вопросов», а затем заносится в план, состоящий из разных видов деятельности и образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Ежедневно продумывается наполнение центров активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственного плана.

В рамках реализации интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого с детьми и условия для самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность находит свое отражение как в образовательной Программе, так и в рабочей программе воспитания.

Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

-Проекты познавательного-речевого направленности:

«Море и его обитатели», «Зоопарк», «Цирк», «Космос», «От кареты до ракеты», «Приключения монетки» и т.д

-Проекты социально-личностной / нравственно-патриотической направленности:

«Про меня», «Моя семья», «Наш город», «Мы живем в России», «Богатыри Земли русской», «Мой дом», «Где живет Дед Мороз», «Что такое безопасность», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.

-Проекты художественно-эстетической направленности:

«Народное творчество», «В мире музыки», «Театр», «Музей в чемодане» и др.

-Проекты здоровьесберегающей направленности:

«Мое здоровье», «Я и мое тело», «Уроки Мойдодыра», «Витаминка и ее друзья», «Я и спорт» и т.д.

-Проекты экологической направленности:

«Бумажный пакет друг или враг», «Такой разный пластик», «Зеленая карта», «Волшебный мир чая», «Путешествие крышечки» и др.

Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

Особенности международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг» более подробно отражены в рабочей программе воспитания.

2.8.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

-**диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

-**просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ГБДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

-**консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Образовательной программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

-Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

-Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

-Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

-информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

-своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

-Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;

-знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;

-информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

-Экологопросветительская деятельность (в рамках реализации программы «Эко-школы/ Зелёный флаг, участником которой ДОУ является с 2016г.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

-диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

-Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ГБДОУ и социальная группа в сети Интернет ; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

-Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

-Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

<p>Изучение семьи и ее образовательных потребностей</p>
--

<p>Сбор информации:</p> <p><u>О ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»;</p> <p><u>О семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Беседы, диалоги с членами семей.</p> <p>Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок.</p> <p>Продукты детско-родительских проектов.</p> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ</p>
Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
<p>Информационные стенды.</p> <p>Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы.</p> <p>Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка.</p> <p>Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум).</p> <p>Сетевое взаимодействие.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Детские концерты и праздники.</p> <p>Совместные мероприятия с детьми и родителями.</p> <p>Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники).</p> <p>Совместное оформление групп и учреждения.</p> <p>Совет родителей.</p> <p>Экологический совет</p>
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы
<p>Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия.</p> <p>Мастер-классы, семинары-практикумы, конференции</p> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Независимая экспертиза</p>
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность
Праздники, досуги, развлечения, челленджи, флешмобы, марафоны, акции Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, регионального).
Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического и экологического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки) Экскурсия выходного дня.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности

Характеристика семей воспитанников.

Живут в полной семье	21
Живут в неполной семье	4

Состав родительского комитета: 4 человека

Формы дистанционного взаимодействия.

- смс-рассылка
- электронная почта
- социальные сети
- сайт ДОУ
- видео звонок
- электронный мессенджер Телеграм

III. Организационный раздел.

3. Проектирование образовательного процесса

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В ДООУ разработаны скорректированные режимы дня на холодный и теплый (оздоровительный) период для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. Скорректированный режим дня включает в себя следующие режимы:

- в адаптационный период
- в дни школьных каникул
- во время карантина
- в плохую погоду (при неблагоприятных погодных условиях)

Оздоровительный режим используется в летний период работы ДООУ и в соответствии со своим назначением не имеет НОД, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения НОД в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ДООУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. Педагоги сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей младшей группы – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

Режим двигательной активности разработан в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемой программой.

3.2 Организация образовательного процесса

3.2.1 Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут, во второй половине дня 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами.

Организация образовательной деятельности

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ДОУ по структурным компонентам образовательного процесса.

	<i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<i>Соц.-комм.</i>			
<i>Позн.</i>			

<i>Рече в</i>			
<i>Худ эст.</i>			
<i>Физ.</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>		
	<i>Прогулка</i>		

Ежедневный объём и содержание базовых видов деятельности образовательной деятельности определяется ФОП и СанПин, регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ДОУ и согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

3.3 Система оздоровительных мероприятий.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплекс подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна, каждый день	Комплекс состоит из игровых упражнений и основных движений.
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты	Комплекс физич.упражнений с выходом из-за стола.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	По мере утомляемости детей.	Проводятся в виде подвиж. игр, танц. движений , элементов релаксации.
Артикуляционная гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой во время ОД	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой, ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Гимнастика для глаз.	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время.	Показ педагога.
Умывание прохладной водой	Ежедневно после сна	Проводиться в игровой форме с применением потешек, стихов.
Релаксация	Ежедневно перед сном	Сон под сказку, под колыбельные.
Организация питьевого режима	Ежедневно, по желанию ребёнка	В соответствии питьевого режима ДОУ
Прогулка	Ежедневно, 2 раза в день (при благоприятной погоде)	В соответствии с прогулочными картами группы

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № (от до лет) ГБДОУ детский сад № 37 на 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Рост		Вес		Группа мебели 09 02	Физическое развитие	Группа здоровья		Физкул группа 09 02	Группа закалив.		Рекомендации врача
		09	02	09	02			09	02		09	02	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

Заведующая ДОУ № 37

Воспитатели:

Врач:

Инструктор по ФИЗО:

Медсестра:

Музыкальный руководитель:

3.4. Традиционные мероприятия и события ДОУ и группы.

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности, -организация тематических выставок, конкурсов с участием родителей);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям,
- дни рождения воспитанников (в группе).

Круг годовых праздников и традиционных событий.

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, выставки
сентябрь			День работника ДОУ(27.09)		
октябрь				«Осенины»	Поделок из природного материала
ноябрь		День матери			
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь			День полного снятия блокады (27.01)		
февраль		День защитника Отечества	23.02	Защитник Отечества	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		
апрель		День космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04)	День юмора и смеха	

май			День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Люблю я всей душой красивый город мой
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей		
июль			08.07.	День семьи	
август		День Российс- кого флага	22.08.		

Перспективное планирование, разработанное в ДОУ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ПЕРИОД	ТЕМА	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЯ АКЦИИ. КОНКУРСЫ .ВЫСТАВКИ.	УЧАСТНИКИ
Сентябрь	"Мой любимый детский сад"	П/ситуация "Важная роль труда всех людей, работающих в детском саду" ОХЛ: Рассказы, стихи о детском саде Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".	Дети, родители, воспитатели.

Октябрь	Люблю березку русскую.	Формировать любовь к природе, любовь к природе, животному миру России, формировать бережное отношение к природе родного края.	Пед. сит. с использованием дем. мат. репродукций и картин о родной природе. Педагогическая ситуация "Традиционные фрукты и овощи нашей страны".	Дети, воспитатели
Ноябрь	"Моя семья"	Рисование на тему "Моя семья". Педагогическая ситуация "Где мы отдыхали летом" Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра "Семья".	Оформление стенда, стен-газеты, альбом "Моя семья".	Дети, родители, воспитатели.
Декабрь	"Наша Родина – Россия"	П/ситуация "Рассказ о Российском флаге" ОХЛ М. Матусовского "С чего начинается Родина?" П/ситуация с использованием демонстрационного материала "Природа различных уголков нашей Родины". Рисование на тему "Моя Родина".	Народные игры. Рождественское развлечение	Дети, воспитатели
Январь	Подвиг нашего города в дни Блокады	Развивать представления детей об истории родного города, о героизме людей, переживших Блокаду.	Педагогическая ситуация "Блокаде" с просмотром фрагментов фильмов. Изготовление праздничных открыток.	Дети, воспитатели Стенгазета "Вечная память»
Февраль	"Наша армия "	С/р игра "Пароход по Москве-реке". "Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям). "Экскурсия по Кремлю" (по иллюстрациям). "Прогулка по Москве" (видеофильм под песню "Москва"). Конструирование Московского Кремля. Чтение стихов о	Оформление стенда "Москва — столица нашей Родины"	Дети, родители, воспитатели.

		Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).		
Март	"Очень я люблю маму милую мою"	П/ситуация "Мама моя". Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Какая помогаю ей".. Рисование портрета "Моя мама". Изготовление подарка маме. Семейные посиделки "Вместе с мамой".	Фото-выставка «Какая похож на маму».	Дети, родители, воспитатели.
Апрель	"Наши космонавты"	П/ситуация "Космонавты" (с просмотром видеофильма). "в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается". Игра "Космонавты". Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты". Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля.	Стенгазета «ракета»	Дети, родители, воспитатели.
Май	"Этот День Победы"	П/ситуация " Война" с просмотром фрагментов фильмов. Прослушивание и пение фронтовых песен. Изготовление праздничных открыток.	Оформление стенда. Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).	Дети, воспитатели.
лето	Народное творчество "Мой район в котором я живу"	Развивать интерес к народно - прикладному искусству России, закрепить знания о русских сказках. Совершенствовать представления о русской избе, ее внутренним убранством. Рассматривание фотографий с	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Экскурсия по району города на "автобусе".	Дети, родители, воспитатели.

		<p>изображением самых знаменитых мест в городе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта" (называние адреса дома и детского сада)</p> <p>Игра "Магазин сувениров"</p> <p>Изготовление альбома "Природа моего края".</p>		
--	--	---	--	--

Перспективный план формирования этикетного поведения у детей группы.

№	Месяц	Что формируется(правило)	Как формируется: в каких видах деятельности
1	Сентябрь октябрь	Вежливые слова (культура общения)	Педагогическая ситуация "Все начинается со слова "Здравствуй", "Спасибо и пожалуйста". Демонстрационный материал "Уроки вежливости". Приобщение к художественной литературе В. Осеева "Вежливое слово", Г. Сапгир "Самые слова", С Маршак "Ежели вы вежливы". Д/и "Цветок доброты", "Как правильно себя вести". Просмотр мультфильма ""Сестрички - привычки", "Нехочуха".
2	ноябрь	Правила поведения за столом (Культура поведения за столом)	Педагогическая ситуация о культуре поведения, о правилах сервировки стола. Демонстрационный материал "Уроки вежливости". Приобщение к художественной литературе К. Чуковский "Федорино горе", отрывки из глав А. Толстого "Золотой ключик", пословицы, поговорки . Д/и "Приятного аппетита". С/р. игра "Маша накрывает на стол". Просмотр мультфильма "Лунтик учит правила"(1 серия), "Зайчонок и мухи".
3	декабрь	Правила поведения на природе (формирование навыков культуры поведения на природе)	Педагогическая ситуация "Береги природу". Демонстрационный материал "Уроки вежливости". Приобщение к художественной литературе П, Воронько "Березка", В. Сухомлинский "Почему плачет синичка". Д/и "В лесу". Сюжетно-ролевая игра "Поход в лес". Просмотр мультфильма "Маша и медведь".
4	январь	Правила поведения в гостях (гостевой этикет)	Педагогическая ситуация "Ждем гостей", "Идем гости". Приобщение к художественной литературе С Маршак "Кошкин дом", стих-ие "Дракон", руск. народ. сказка "Лиса и журавль". Д/и "Нож или вилка". Сюжетно- ролевая игра "Нас пригласили в гости". Просмотр отрывка из мультфильма "Винни Пухи все, все, все".
5	февраль	Правила поведения в общественном транспорте	Педагогическая ситуация "Правила поведения в транспорте". Демонстрационный материал "Уроки вежливости". Приобщение к

			художественной литературе С. Михалкова "Шел трамвай 10 номер", и пр. произв. Д/и "Вежливый автобус", "Кто кому место уступит". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в общественном транспорте". Просмотр мультфильма "Смешарики"(Правила поведения в общественном транспорте)
6	март	Правила поведения в общественных местах (улица, магазин, поликлиника и пр.)	Педагогическая ситуация "Безопасное поведение на улице". Демонстрационный материал "Уроки вежливости". Приобщение к художественной литературе Я. Пищумова "Эголица моя", Н. Носов "Автомобиль". "В магазине", "В поликлинике". Сюжетно-ролевые игры "Дорога", "За покупками", "На приеме у врача". Просмотр мультфильма "Уроки тетушки Совы" (по теме)
7	Апрель	Правила поведения в театре (театральный этикет)	Педагогическая ситуация "Правила поведения в театре". Иллюстраций по теме. Приобщение к художественной литературе "Вредные советы Нехочухи", "Этикетные напоминки (в виде загадок), театральная считалка. Д/и "Занавес". Сюжетно-ролевая игра "Кукольный театр". Просмотр мультфильма "Барбоскины"(театр).
8	май	Правила поведения в музее (музейный этикет)	Педагогическая ситуация "Правила поведения в музее". Иллюстраций по теме. Приобщение к художественной литературе. Д/и "Музеи нашего города". Сюжетно-ролевая игра "Мы идем в музей". Просмотр мультфильма "Ну, погоди!" (12 выпуск).
9	лето	Вежливым будь всегда (культура общения)	Педагогическая ситуация "Вежливый человек" Иллюстраций по теме. Д/И " Не молчи вежливое слово назови", "Можно - нельзя", "Да - нет". Приобщение к художественной литературе О. Дриз "Добрые слова", А. Барто "Спасибо", И. Пивоварова "Вежливый ослик", ВОсеева "Волшебное слово". С/р игра "Встреча друзей", "В гостях у Аленки"

Перспективный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Дата проведения	Тематические мероприятия, формы проведения	Цели
сентябрь	Тема «Моя улица» Пед. сит. «Улица, на которой расположен детский сад» Знакомство с худ. лит. художественной литературы С. Михалкова «Моя улица»	Расширить представления об улице, проезжей части. Дать элементарные знания о поведении на улице.

Октябрь	Тема «Пешеходный переход» Пед. сит.с использованием дем. мат. фотографии «Улицы нашего города». Целевая прогулка «Пешеходный переход» учебно-тренировочный перекресток д/с. П/и «Шоферы» Просмотр тематических мультфильмов (серия «Смешарики «Азбука безопасности»)	Формировать знания о правилах поведения на улице.
Ноябрь	Тема «Светофор» Наблюдение за светофором, (целевая прогулка), чтение художественного произведения С. Михалкова «Светофор»,М. Дружининой «Наш друг светофор», Просмотр тематических мультфильмов (серия «Смешарики «Азбука безопасности»)	Развивать знания детей о назначении светофора.
Декабрь	Тема «Наш друг светофор» Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор» Аппликация «Светофор»П/и «Светофор»	Формировать знания детей о сигналах светофора и их значении.
Январь	Тема «Водный, воздушный, наземный транспорт» Пед. сит.с использованием дем. мат. «Транспорт»	Развивать знания детей о различных видах городского транспорта
февраль	Д/и «Транспорт» Рисование «Грузовой автомобиль» Просмотр тематических мультфильмов (серия «Смешарики «Азбука безопасности»)	Узнавать различные виды транспорта, уметь называть их составные части и сравнивать .
март	Тема «Пешеходы и водители» Конструирование «Наша улица» Игры на настольном перекресткеП/и «Воробушки и автомобили»	Формировать правила на пешеходном переходе.
апрель	Тема «Мы знаем правила дорожного движения» Моделирование ситуации «Как переходим дорогу. Мы пешеходы».	Формировать знания правил дорожного движения
Май	Пед. сит.с использованием дем. мат. иллюстрации ПДД	Закрепление знаний о поведении на улице.
Летний период	Тема «Пешеходы и дорожные знаки» Педагогическая ситуация «Что мы знаем о правилах дорожного движения», загадки о транспорте и светофоре.	Формировать знания правил дорожного движения, формировать представления о дорожных знаках.
	«Мой друг – светофор» Игровая ситуация: «Мы переходим дорогу»	Закрепить правила поведения на регулируемом пешеходном переходе

Месяц	Тема занятий	Цель
Сентябрь «Сказки и были Петропавловской крепости»	Тема «Мой город» «Визитная карточка города» (символы нашего города: гимн, герб, флаг) (раскрашивание герба и флага СПб).	Формировать представления о символах города
	Встреча № 1 «Что такое крепость? Тайна имени крепости»	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость».
	Рассматривание репродукции изображения Святого Петра в Петропавловском соборе.	Вызвать у детей уважительное отношение к покровителям СПб
	Встреча № 2 «О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?»	Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их.
Октябрь	Встреча № 3 «Тайны царского ботика».	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Ботный домик», его назначении и убранстве.
	Встреча № 4 «Легенды ангела Петропавловского собора»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении и убранстве.
	Встреча № 5 «О чем рассказывают фонари Иоанновского моста?»	Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в Санкт- Петербурге и профессии фонарщика.
	Встреча № 6 Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью».	Закрепление представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости
Ноябрь «Сказки и были Адмиралтейства»	Тема Встреча № 7 «Тайна адмиралтейского кораблика».	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике.
	Встреча № 8 «О ком рассказывает кивер адмиралтейства?»	Обогащение представлений детей о назначении и истории военного декора Адмиралтейства.
	Встреча № 9 «Тайны нимф Адмиралтейства»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и убранстве.
	Встреча № 10 «Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство» как символе славы русского флота.
Декабрь	Встреча № 11 «Морское путешествие» (Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства).	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее

		истории и легендах.
	Встреча № 12 «Адмиралтейская набережная. Легенды львов»	Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, ее историей и легендами.
	Встреча № 13 «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге».	Обогащение представлений детей об исторической личности Петра I, закрепление представлений о скульптуре «Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной.
	Встреча № 14 «Сказки воробья Адмиралтейств. О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности».	Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символике.
Январь Тема «Грифоны, сфинксы, сказочные животные и обитатели водной стихии, птицы в нашем городе»	Виртуальное путешествие «По Пушкинским местам в СПб»	Обобщение представлений детей о жизни и творчестве А.С. Пушкина.
	Встреча № 15 «Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах.
	Встреча № 16 «Миф о Сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной».	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах.
	Виртуальное образовательное путешествие «Истории памятников блокады в Санкт-Петербурге»	Обобщение представлений детей о блокаде Ленинграда.
Февраль	Встреча № 17 «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в нашем городе, ее истории и легендах.
	Встреча № 18 «Сказочные животные (драконы, ши-цзы и пегасы) в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах.
	Встреча № 19 «Легенды Аничкова моста»	Обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге, о декоративной скульптуры «Укротители коней», их

		истории и легендах.
	Встреча № 20 «Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) – от легенды наименования к древнегреческим богам».	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова.
Март Тема «Мифы и легенды двух главных соборов города» (Исаакиевский и Казанский соборы)	Встреча № 21 «Легенды Ростральных Колонн»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн.
	Встреча № 22 «Рождественская сказка ангелов со светильниками (Исаакиевский и Казанский соборы)	Обогащение представлений о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном решении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах.
	Встреча № 23 «Тайна купола Исаакиевского собора	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора.
	Встреча № 24 Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов.
Апрель Тема «Мифы и легенды Зимнего дворца и дворцовой площади»	Встреча № 25 «Чугунное кружево СПб»	Обогащение представлений о красоте, своеобразии, характере рисунка чугунных решеток СПб.
	Встреча № 26 «Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском»	Обогащение представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем Святого князя Александра Невского.
	Встреча № 27 «Тайны соборов Санкт-Петербурга»	Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города.
	Встреча № 28 «Истории кота Феникса, или Были и сказки Зимнего дворца»	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце.
	Встреча № 29 «Легенды атлантов и кариатид»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников.
Май	Встреча № 30 «Легенды Арки Главного Штаба»	Обогащение представлений детей об Арке Главного Штаба.
	Встреча № 31 Затеи Петровского Летнего сада»	Обогащение представлений об историческом прошлом Летнего сада.
	Встреча № 32 «Легенды дома-корабля»	Обогащение представлений детей о современной архитектуре

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

МЕСЯЦ	(№) Занятия, тема	
Сентябрь		Мониторинг.
	(1.) Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	Мониторинг.
		(2.) Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
Октябрь	(3.) Тема - Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)	(4.) Тема - Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	(5.) Тема и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	(6.) Тема - Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	(7.) Тема - Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	(8.) Тема - Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	(9.) Тема - Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	(10.) Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
Ноябрь	(11.) Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	(12.) Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
	(13.) Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	(14.) Тема - Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	(15.) Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	(16.) Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
	(17.) Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.	(18.) Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
Декабрь	(19.) Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	(20.) Тема – Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
	(21.) Тема – Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов	(22.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
	(23.) Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	(24.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
	(25.) Тема - Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е,	(26.) Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

	произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	
Январь	(27.) Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	(28.) Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
	(29.) Тема – Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	(30.) Тема – звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА.),
	(31.) Тема – Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	(32.) Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т
Февраль	(33.) Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	(34.) Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.
	(35.) Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	(36.) Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
Март	(37.) Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	(38.) Тема – Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
	(39.) Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	(40.) Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.
	(41.) Тема - Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	(42.) Тема - Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я
Апрель	Мониторинг.	Мониторинг.
	(43.) Тема – Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ	(44.) Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й

	и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	
	(45.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	(46.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
Май	(47.) Тема – Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	(48.) Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й.
	Повторение – закрепление.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Тема. Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь	Тема «Личная гигиена» Расширить представления о правилах личной гигиены.	Пед. сит. «Азбука чистоты». Приобщение к худ.лит. Я. Аким «Мыло», А.Пономаренко «Твои друзья»
Октябрь	Тема «Витамины и здоровый организм» Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья. Закреплять знания о фруктах, овощах, ягодах.	Дид. игра «Ягоды, фрукты», «Найди лишний». Приобщение к худ.лит. Ю.Мориц «Про овощи» Сюж. рол.игра «Овощной магазин»

		магазин»
Ноябрь	Тема : «Одежда и здоровье» Расширять представление о назначении функции одежды, обуви, необходимых для жизни человека.	Приоб. к худ.лит. С. Михаков «Человек рассеянный» Дид. игра « Помогите Катевыбрать одежду» Пед. сит. «Как одеваться, чтобы не болеть» Сюж. рол.игра «Ателье»
Декабрь	Тема : «Микробы и вирусы» Расширять представления о микробах и вирусах, об инфекционных заболеваниях и их возбудителях»	Рассматривание иллюстраций с различными видами микробов. Приоб. к худ, лит. К.Чуковский «Мойдодыр».

Январь	Тема : «Как устроено тело человека» Закрепит знания детей о строении человека.	Загадки Игра- имитация Рассматривание иллюстраций Сюж- рол. игра «Больница»
Февраль	Тема : «Спорт» Расширять представления о различных вида спорта, прививать культуру здорового образа жизни.	Рассматривание иллюстраций различных видах спорта. Дид. игра «Что нужно спортсмену» , «Найди лишнее»
Март	Тема : «Пожароопасные предметы» Расширять представления о пожароопасных предметах , о опасности огня.	Отгадывание загадок. Дид. игра «Да- нет» Пословицы и поговорки
Апрель	Тема «Контакты с животными» Формировать представления об опасных ситуациях с животными.	Дид. игра «Взрослые и дети» Нарисуй и затушируй
Май	Тема «На воде, на солнце» Закреплять знания о безопасности поведения на водоемах в летний период.	Приоб. к худ .Г.Ладощников «Перекупался» Дид. игра. «Что неправильно»
Летний период	Тема : «Насекомые» Формировать представление о насекомых. Уметь находить особенности внешнего вида. Тема : «Ядовитые ягоды и грибы» Расширять представления о ядовитых грибах и ягодах.	Пед. сит. «Насекомые бывают разные», «Грибы бывают разные»

Перспективный план работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности

МЕСЯЦ	ТЕМА	ОПЫТЫ	МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ
СЕНТЯБРЬ	ВОДА	«Вода меняет форму» «Сила воды» «Впитывание воды»	Тарелки , тазы , стаканы , земля , песок , стекло , цветочный горшок , емкости разного размера и формы
	РАСТЕНИЯ	«Потребность растений в воде»	Комнатные растения
	ПОЧВА	«Состояние почвы»	Земля , песок , лед из холодильника
ОКТАБРЬ	ВОЗДУХ	«Как обнаружить ветер» «Воздух вокруг нас» «Свойства воздуха»	Резиновые игрушки , воздушные шарики , свеча , бумага , полиэтиленовые пакеты
	РАСТЕНИЯ	«Различные потребности комнатных растений во влаге , свете , тепле»	Комнатные растения в горшках , лампа , вода
	ПОЧВА , ПЕСОК	«Песок может двигаться (песчаный конус)» «Свойства рассеянного песка» «Своды и тоннели» «Свойства мокрого песка»	Бутылки , песок , подносы , вода , модели

НОЯБРЬ	МАГНИТЫ	«Знакомство с магнитом» «Сила притяжения» «Притягивание через предметы(бумага , фанера , железо , пластмасса)	Магниты разной величины , бумага , картон , фанера , ткань , бросовый материал , план группы , модели
	ПОЧВА	«Состав почвы (песок с водой , глина с водой , земля с водой)» «Водопроницаемость песка и земли» «В почве есть воздух» «В какой почве больше воздуха»	Глина , земля , песок , емкости для воды , модели
ДЕКАБРЬ	ЗВУК	«Опыты с линейкой и проволокой» Спичечный телефон» «Извлечение звуков из стаканов ,наполненных разным количеством воды»	Проволока , линейки , спичечные коробки , стаканы , вода
	ВОДА	«Защитные свойства снега» «Впитывание воды» «Определение причины разных состояний воды» «Испарение воды»	Снег , красная гуашь , лед
	РАСТЕНИЯ	«Разная потребность растений во влаге»	Комнатные растения , вода
ЯНВАРЬ	ВОДА	«Снег и лед , вода , изменившаяся свое состояние под воздействием низкой температуры» «Что тяжелее : снег в водеили земля в воде» «Скорость таяния льда в зависимости от температуры»	Снег , вода , лед , емкости для воды
	РАСТЕНИЯ	«Необходимость влаги дляроста растений» «Посадка семян»	Семена злаковых растений , блюда , вода
ФЕВРАЛЬ	СВЕТ – ТЕНЬ	«Солнечные зайчики втени и на свету» «Измерение тени взрослого и ребенка» «Снег тает вокруг стволонна освещенных участках» «Деревья зимой «загорают»	Зеркала , линейки , фанерный щит , бумага , бинт
	РАСТЕНИЯ	«Необходимость света дляроста растений» "Посадка лука"	Стеклянные банки , луковицы , семена злаковых растений , блюда , земля

МАРТ	ВОДА	«Замерзание пара на металлических предметах» «Смешивание воды» «Как разделить смеси» «Растворы» «Волшебный стаканчик» «Вода течет вверх» «Поднимающаяся вода»	Чайник , гуашь разного цвета , соль , сахар , масло подсолнечное , фильтры из бумаги , ткани , из песка. Стаканчики из – под йогурта , резиновая трубка
	РАСТЕНИЯ	«Вверх по стеблю сельдерея» «Рост овса в зависимости от освещения»	Стакан , стебель сельдерея , красная гуашь , овес , земля
АПРЕЛЬ	ВОЗДУХ	«Сила ветра и воды (кораблики с разными парусами)	Деревянные кораблики с различными по форме парусами Ю емкости с водой
	ВОДА	«Маленькие айсберги» «Рассматривание предметов сквозь воду» «Измерение объема воды в разных сосудах» «Измерение глубины воды различными мерками»	Сосуды с водой разного объема , бросовый материал , линейки , палки , мелкие игрушки , лед
МАЙ	РАСТЕНИЯ	«Зависимость развития растения от солнечного освещения»	Комнатные растения , палочки , песок
	ПОЧВА	«Домашняя засуха»	Горшки с землей , вода
	ВОЗДУХ	«Как увидеть воздух» «Буря в стакане» «Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается»	Сосуды разной формы , прозрачные , стаканы , соломинки, холодильник
	СВЕТ – ТЕНЬ	«Картины нарисованные тенью»	Мелки разного цвета
ЛЕТО	ВОДА	«Плаучесть : испытание разных форм» «Игры с лодками» «Испарение»	Тарелки , тазы , стаканы, различный бросовый материал , лодки с парусами из пенопласта различной формы
	ПОЧВА , ПЕСОК	«Песочные часы» «Как происходит загрязнение почвы»	Бутылки , песок , глина , земля, емкости для воды , модели
	ВОЗДУХ	«Мыльные пузыри»	Мыльный раствор , тазы
	СОЛНЦЕ	«Как выглядит солнце» «Расстояние от земли до луны» «Солнечные часы»	Песочные часы , модель солнечной системы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

(авторская программа "Математические ступеньки" Е. В. Колесникова;)

Месяц	Тема	Цели
сентябрь		
3-я неделя	Число и цифра 1, величина, месяц сентябрь	Развивать представления о числе и цифре 1, об осеннем месяце – сентябре; умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький)
4-я неделя	Числа и цифры 1-4, соотношение количества и цифры. Состав числа 2. Круг.	Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; различать и называть геом. фигуру – круг.
октябрь		
1-я неделя	Числа и цифры 1-5, знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Месяц – октябрь.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, записывать решение задачи; развивать представление о втором осеннем месяце - октябре
2-я неделя	Числа и цифры 1-4. Состав числа 4. Соотношение количества и цифры. Величина. Круг.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, устанавливать закономерности; развивать умение изображать круги
3-я неделя	Числа и цифры 1-5, знаки +, =. Состав числа 5. Установление несоответствий.	Формировать представление о числе 5; умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов, устанавливать несоответствия
4-я неделя	Число и цифра 6. Состав числа 6. Понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»	Формировать представление о цифре 6, навык порядкового счета в пределах 6, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком по счету месте?»
ноябрь		
1-я неделя	Числа и цифры 3-6, знаки >, <, =. Квадрат, треугольник.	Формировать представление о знаках неравенства, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, изображать треугольники с помощью счетных палочек
2-я неделя	Числа и цифры 4-6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	Развивать умение устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, понимать поэтические сравнения
3-я неделя	Число и цифра 0. Знак -. Месяцы - сентябрь, октябрь.	Формировать представление о числе и цифре 0, ознаке -. Развивать умение последовательно называть осенние месяцы, дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в предметы
4-я неделя	Числа 0-6. Установление равенства между двумя	Формировать умение пользоваться знаками равенства и неравенства, обозначать словами

	группами предметов. Понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади». Нахождение различий в двух похожих рисунках.	положение предметов по отношению к себе, находить различия в рисунках
декабрь		
1-я неделя	Число и цифра 7. Порядковый счет в пределах 7. Прямоугольник, квадрат.	Формировать представление о числе и цифре 7. Развивать навык порядкового счета в пределах 7, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором по счету месте?», изображать прямоугольники в тетради и с помощью счетных палочек, делить квадрат на 2 и 4 части
2-я неделя	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7. Дни недели.	Формировать представление о составе числа 7, о днях недели
3-я неделя	Число и цифра 8. Состав числа 8. Знаки +, -. Месяц – декабрь.	Формировать представление о числе и цифре 8, о составе числа 8, о первом месяце зимы – декабре. Развивать умение правильно использовать знаки +, -.
4-я неделя	Состав числа 8. Порядковый счет. Деление предмета на 4 части	Развивать навык порядкового счета, умение устанавливать равенства, делить предметы на 2 и 4 части
январь		
2-я неделя	Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал.	Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание; развивать умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу
3-я неделя	Знаки неравенства. Порядковый счет. Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Развивать умение пользоваться знаками < и >, считать по порядку и определять местоположение предмета в ряду, различать и называть геометрические фигуры
4-я неделя	Число и цифра 9. Высокий – низкий. Ориентировка во времени. Дни недели. Месяц – январь.	Формировать представление о числе и цифре 9, о составе числа 9, о втором зимнем месяце – январе. Развивать умение называть последовательно дни недели, использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «низкая», «самая низкая», «повыше», «еще повыше»
февраль		
1-я неделя	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Месяц - февраль.	Формировать умение сравнивать смежные числа, понимать отношения между ними. Развивать навык порядкового счета, умение отвечать на вопросы «Какой по счету?», «На котором по счету месте?»
2-я неделя	Число 10, цифры для его записи. Состав числа 10. Трапеция	Формировать представление о числе 10, о геометрической фигуре – трапеции, умение ее изображать.
3-я неделя	Числа 1-10. Состав числа 10. Круг, треугольник, трапеция.	Развивать умение понимать отношения между числами, писать цифры, различать геометрические фигуры
4-я неделя	Решение задач. Зимние месяцы.	Развивать умение решать задачи, записывать их; называть по порядку зимние месяцы
март		

1-я неделя	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Геометрические фигуры.	Развивать умение решать и записывать задачи, соотносить число и цифру, выкладывать из счетных палочек изображения предметов
2-я неделя	Решение задач и примеров на сложение и вычитание. Месяц - март	Формировать представление о первом месяце – марте. Развивать умение решать и записывать задачи, соотносить число и цифру
3-я неделя	Состав чисел. Ориентировка в пространстве. Дни недели.	Развивать умение составлять число из двух меньших, определять порядковый номер дней недели, определять положение предмета относительно себя
4-я неделя	Решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени – времена года. Геометрические фигуры	Развивать умение пользоваться знаками сложения и вычитания, определять время года по внешним признакам, узнавать геометрические фигуры
апрель		
1-я неделя	Части суток. Решение задач на вычитание. Установление равенств между количествами цифрой	Формировать представления о последовательности частей суток. Развивать глазомер, умение использовать в речи слова, определяющие величину
2-я неделя	Месяц – апрель. Задача на установление закономерностей.	Формировать представление о втором месяце – апреле. Развивать умение решать задачи на сложение
3-я неделя	Решение задач. Ориентирование на плоскости. Овал, круг, треугольник	Развивать умение составлять задачу по рисунку, устанавливать соответствие между количеством и цифрой
4-я неделя	Решение задач на установление закономерностей. Отношения между числом, цифрой и количеством	Развивать умение составлять задачу по рисунку, устанавливать соответствие между количеством и цифрой и закономерности
май		
1-я неделя	Составление задачи по рисунку. Ориентировка в пространстве в отношении другого лица	Развивать умение правильно определять местоположение предметов у другого лица и количество предметов
2-я неделя	Количественный и порядковый счет. Установление равенства. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Развивать навык количественного и порядкового счета, умение различать геометрические фигуры, составлять и записывать примеры
3-я неделя	Составление и решение задачи на сложение. Количественный счет. Времена года.	Развивать навык количественного счета, умение решать задачи, последовательно называть времена года
4-я неделя	Решение задач в стихах. Количественный и порядковый счет.	Развивать навык количественного счета, умение решать задачи

Лето	Математические игры с мячом «Времена года», «Дни недели», «Части суток»; Дидактические игры «Подбери цифру», «Цифры	Развивать умение применять элементарные математические представления в игровой деятельности
	по порядку», «Чего не стало?», «Закончи предложение», «Отгадай и докажи», «Найди, где спрятано», «Бывает – не бывает»...; Подвижные игры «Поезд», «Кто быстрее?», «Найди пару»... Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Автобус»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНый ФЛАГ»

Тема	Цели и задачи	Содержание	Оснащение	Работа с родителями
сентябрь				
Волшебница вода	Развивать представления о свойствах и признаках воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучи) о различных ее состояниях, о том, для кого вода является домом, средой обитания, о значении воды в нашей жизни, о бережном к ней отношении	- ОХЛ Натальи Рыжовой "Вы слышали о воде" - Изготовление цветных льдинок - Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)	Предметы для эксперимента	Помощь в проведении и экспериментирования с водой в домашних условиях
октябрь				
Грибное царство	Развивать представления о грибах (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных, условия, необходимые для роста и развития, их полезных свойств, о том, как их правильно собирать, зачем нужны ядовитые грибы)	-Дидактическая игра «Отгадай, что за гриб», «Раздели по группам», «Какой гриб спрятался?» -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"	Картинки и муляжи с изображением грибов	
ноябрь				
Красная книга	Развивать у детей представление о Красной книге, о редких, находящихся под угрозой исчезновения видах растений и животных; вызвать чувство сопереживания, развивать умение видеть взаимосвязь в природе. Воспитывать бережное отношение к цветам,	-ОХЛ Т.Собакина «Если я сорву цветок» - Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала "Красная книга", Д/и «Чей это	«Красная книга», картинки, иллюстрации растений	Помощь в создании своей «Красной книги»

	животным как части природы, источнику красоты, радости людей.	дом?»		
декабрь				
Нашаелка	Развивать представления о живых и искусственных елках, о праздничных традициях, о том, какой елке отдать предпочтение и почему. Воспитывать разумное отношение к живой природе.	- Д/и «Сравни елки» - Хороводная игра «В лесу родилась елочка» - Украшение елок к празднику игрушками из бросового материала	Веточки живой и искусственной елок	Помощь в изготовлении елочных игрушек из бросового материала
январь				
Зимующие птицы	Развивать представления детей о зимующих птицах (ворона, голубь, воробей, синица), жизни птиц зимой, об их повадках, питании, о том, как человек может помочь им пережить суровую пору. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим»	- Наблюдения за птицами на участке - Д. игры: "Кто где живёт", "Птички-невелички" - аудио запись "Голоса птиц" - ОХЛ А. Яшина "Покормите птиц зимой"	Запись с голосами птиц	Помощь в сборе корма для зимующих птиц
февраль				
Дом, в котором я живу	Совершенствовать представления о своей семье, доме, районе, городе, стране	- Создание альбома «Как я делаю свой дом чистым и уютным» - Выставка поделок-домиков из бросового материала (бутылок) «Бутылочный город» - Сбор использованных батареек	Презентация «Как строят дом»	Помощь в сборе использованных батареек Поделки из бросового материала
март				
Сад на окошке	Развивать представления детей о комнатных растениях (кактус, бегония, фикус, герань), о способах их черенкования, об их значении для человека. Развивать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	- Д/и "Какого растения не стало", «Какой части растения не хватает» - Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" - Опыт по ознакомлению с	Картинки «Комнатные цветы», луковицы для посадки	Помощь в обеспечении семенами

		<p>потребностями растений (свет, тепло, вода) Посадка лука, уход за ним, зарисовывание этапов роста -Практическое упражнение «Уход за растениями»</p>		
апрель				
Земля -мой дом	<p>Развивать у детей представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселений (деревня, город, страна). Воспитывать чувство ответственности за свои поступки</p>	<p>Педагогическая ситуация "Где я живу" Презентация «Насуше и в воде» - Д/и: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде" - Конкурс рисунков «Я люблю природу в своем городе»</p>	<p>Иллюстративный материал с изображениями, фотографии с видами природы в нашем городе</p>	<p>Помощь в подборе фотографий с видами природы и нашего города</p>
май				
Насекомые - наши помощники	<p>Развивать представления о насекомых, о пользе насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>Наблюдения за насекомыми - Д. игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам», «Что было бы, если бы исчезли насекомые», «Экологическая цепочка» -ОХЛ М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" -Рисование "Божья коровка" -Лепка "Зелёная гусеница"</p>	<p>Иллюстративный материал с изображениями насекомых нашего края, книги о насекомых</p>	<p>Помощь в подборе иллюстраций с видами насекомых</p>
Летний период				
Зелёная аптека	<p>Развивать представления о лекарственных растениях: ромашкой, календулой, крапивой, подорожником. Совершенствовать понятия о</p>	<p>- ОХЛ - Сюжетно-ролевая игра «Доктор лечит от простуды: "Чай из</p>	<p>Пакетики с лекарственными травами нашего края, картинки и</p>	<p>Помощь в организации выставки лекарственных трав</p>

	взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	листьев смородины, мяты, чабреца"	иллюстрации и с изображением растений	
Откуда берутся книги	Развивать представление о том, как делают книги, почему надо их беречь, как каждый из детей может помочь сохранить живое дерево	Проект «Книжечная неделя»: -Презентация «Откуда к нам приходит книга» -«Книжечная больница» ремонт книг -Сбор макулатуры	Презентация «Откуда к нам приходит книга»	Помощь в сборе макулатуры

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Месяц	Вид	Название (тема)	Цели, задачи (основные по виду и названию, теме)	Оснащение (атрибуты, пособия, дидактические материалы)	Взаимодействие с семьей, специалистами, педагогами
1	Октябрь	Тематическое развлечение	«Осенние посиделки»	Развивать интерес к народному фольклору. Совершенствовать представления о признаках осени, о ее дарах	Муз.записи, набор овощей, фруктов, листьев, костюмы	
2	Ноябрь	Концерт	«День матери»	Формировать любовь и уважение к своим близким, желание радовать их	Муз.записи, картинки	Родители
3	Декабрь	Спортивное развлечение	«Зимние игры»	Приобщать к занятиям физкультурой	Спор. Инвентарь, медали для награждений, муз.записи	Инструктор по физре

4	Январь	Тематическое развлечение	«К нам прилетели снегири» "Блокада"	Совершенствовать представления о зимующих и перелетных птицах, о том, чем кормятся зимой, воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать первичные представления о городе-герое Ленинграде развивать чувство патриотизма	Музыка, картинки птиц, загадки, кормушка, презентация с картинками и голосами птиц, Муз.записи, Презентация "Город герой- Ленинград"	Муз.рук .
5	Февраль	Тематическое развлечение	День защитника Отечества Масленица	Развивать представления о Российской армии, о родах войск (пограничники, моряки, летчики); развивать чувство патриотизма; Вызвать интерес к русскому празднику, желание в нем участвовать	Изображения военных профессий и военной техники, костюмы воен.профессий (летчик, моряк) Муз.записи, нар. костюмы	Инструктор по физкультуре Родители
6	Март	Литературная викторина	«В гостях у кота ученого»	Развивать устойчивый интерес к чтению, устному народному творчеству	Книги, иллюстрации, аудиозаписи	
7	апрель	Тематическое развлечение	"В гостях у смеха" Космос	Развивать представления о праздновании 1 апреля, Развивать представления детей о космосе, воспитывать чувство патриотизма,	Спор.инвентарь, медали для награждений, муз. записи	Родители Муз.рук., род-ли
8	май	Праздник	День Победы	Формировать представления о героическом прошлом России (ВОВ)	Предметы военных профессий, воздушные шары	Муз.рук .
9.	лето	Тематическое развлечение	«Летнее путешествие»	Развивать представления о лете, природных явлениях	Пособия «солнышко», «туча», аудиозаписи	Воспли, муз.рук.
		Спортивное развлечение	«Летом нам не скучно»	Развивать представления о летних видах спорта	Спортивные атрибуты, медали для награждений	Воспли, инструктор по физкультуре

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ		
Задача: содействовать углублению и расширению интереса к разным видам театрализованной дея-ти, выявлению творческих способностей, одарённости ребёнка и развитию у него таланта к театрализации.		
Направление деятельности	Совместная деятельность	
Обогащение жизненного опыта в том числе ознакомление с худ. литературой.	Познавательное развитие :«В гости к Василисе Премудрой». Цель-результат: развивается фантазия, воображение; расширяются представления о сказочных образах. ОХЛ по р.н.с. «Царевна-Лягушка»	
Обогащение игрового опыта.	Игра: Назови своё имя ласково» «Назови ласково соседа»	
Работа над выразительностью	Разыгрывание театральных этюдов: «Зёрнышко» «Измени голос» «Воображаемое путешествие»	
Взаимодействие с семьей	Рисование по сюжетам сказки «Царевна-Лягушка» Совместное сочинение загадок о персонажах сказки	
Организация развивающей среды	Изготовление настольного плоскостного театра и декораций: «Царевна-лягушка»	
ОКТЯБРЬ		
Задача: содействовать : приобретение детьми опыта совместного худ. тво-ва (в худ. речевой дея-ти, музыкой, изобр-ой, театрализации, кукольных спектаклях и т.д); использованию позитивных приёмов общения со сверстниками в процессе планирования игры, по её ходу и при анализе результатов театр-ой постановки.		
Обогащение жизненного опыта в том числе ознакомление с худ. литературой.	Познавательное развитие :«В гостях к Водяному». Цель-результат: развивается фантазия, воображение; создаётся радостное настроение и желание доставить комуто удовольствие результатом своей дея-ти Худ.-эстетическое развитие: «Грибное царство» (изготовление шапочек-грибочков, для инсценировки)	
Обогащение игрового опыта.	Игра: Назови своё имя ласково» «Назови ласково соседа»	
Работа над выразительностью	Разыгрывание театральных этюдов: «Представьте себе», «Продолжи фразу и покажи», «Угадай чей голосок»	
Взаимодействие с семьей	Изготовление книжки-малышки «Любимые сказки нашей семьи» (рисунки, фото, аппликация) с последующей презентацией	
Организация развивающей среды	Изготовление настольного плоскостного театра: «Война грибов»	
НОЯБРЬ		
Задача: содействовать : углублению и расширению интереса к разным видам театрализованной дея-ти, выявлению творческих способностей, одарённости ребёнка и развитию у него таланта к театрализации, драматизации, исполнительскому искусству; углублению театрально-игрового опыта за счёт освоения разных видов детского театра и режиссёрской театрализованной игры		

Обогащение жизненного опыта в том числе ознакомление с худ. литературой.	Познавательное развитие :«День рождения Бабы Яги». Цель-результат: интересуется проведением праздника для сказочного героя; использует опыт и готовит подарки, театр. представление; Речевое развитие: чтение р.н.с. «Заколдованная королева» Цель-результат: формирует умение внимательно слушать рассказ взрослого; соблюдать правила коллективной игры; отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других; ОХЛ: О. Пройслера «Маленькая Б.Яга»	
Обогащение игрового опыта.	Игры на развитие памяти: «Художник» игра: «Пантомима»	
Работа над выразительностью	Разыгрывание театральных этюдов: «Зеркало» «Узнай по носу» «Горячий картофель»	
Взаимодействие с семьей	Поделки из природного материала: «Сказочные герои одной из любимых сказок»	
Организация развивающей среды	Изготовление настольного плоскостного театра и декораций: «Заколдованная королева»	
ДЕКАБРЬ		
Задача: содействовать : проявлению самостоятельности, индивидуальных способностей в процессе создания художественных образов (в драматизации, театрализации знакомых сказок, кукольных спектаклях); углублению позиции «артист»; позиции выражать своё мнение к идеи спектакля, герою.		
Обогащение жизненного опыта в том числе ознакомление с худ. литературой.	Познавательное развитие :«Одну простую сказку хотим мы показать»(по желанию детей). Цель-результат: передать средствами мимики и жестов наиболее характерные черты персонажа сказки; Худ.-эст.раз-ие: аппликация на тему: «Костюм для сказочного персонажа» ОХЛ: народные сказки о зиме, Новом годе, Рождестве	
Обогащение игрового опыта.	Игры: «Весёлые обезьянки» «Поварята»	
Работа над выразительностью	Разыгрывание театральных этюдов: «Сугроб» «В гостях у сказки» «Новая кукла»	
Взаимодействие с семьей	«Раз, два, три, четыре, пять-будем сказку сочинять» (придумывание сюжета сказки, рисование художественных образов); Изготовление новогодних игрушек для украшения ёлки в д/с	
Организация развивающей среды	Совместное с детьми оформление ёлки в группе д/с украшениями, изготовленными дома	
ЯНВАРЬ		
Задача: содействовать: проявлению самостоятельности, индивидуальных способностей в процессе создания художественных образов (в драматизации, театрализации знакомых сказок, кукольных спектаклях, литературном или музыкальном, изобразительном творчестве и т. д.); углублению позиции «артист»; развитию способности выражать свое отношение к идее спектакля, герою и самовыражаться с помощью комплекса средств невербальной, интонационной и языковой выразительности		
Обогащение жизненного опыта в том числе ознакомление с худ. литературой.	Познавательная деятельность: «В гостях у Снегурочки». Цель-результат: развивается воображение; использует накопленный опыт, связанный с празднованием нового года; создается радостное настроение и желание доставить кому-то удовольствие результатом своей деятельности. ОХЛ: народные сказки о зиме, Новом годе, Рождестве.	
Обогащение игрового опыта	Игры на развитие памяти: «Художник» игра: «Пантомима»	

Работа над выразительностью	Разыгрывание театральных этюдов: «В лесу» «Я люблю ходить по снегу...» «Ёж-чистюля»	
Взаимодействие с семьей	Организация выставки детских рисунков, аппликаций, фото, поделок, выполненных при содействии членов семьи и посвященных новогодним и рождественским праздникам	
Организация развивающей среды	Совместное изготовление с детьми театральных кукол из конусов по сказке «Снегурочка»	
ФЕВРАЛЬ		
Задача: содействовать: проявлению самостоятельности, индивидуальных способностей в процессе создания художественных образов (в драматизации, театрализации знакомых сказок, кукольных спектаклях, литературном или музыкальном, изобразительном творчестве и т. д.); углублению позиции «артист»; развитию способности выражать своеотношение к идее спектакля, герою и самовыражаться с помощью комплекса средств невербальной, интонационной и языковой выразительности		
Обогащение жизненного опыта в том числе ознакомление с худ. литературой.	Познавательное развитие :«Гуси-лебеди». Цель-результат: передаёт средствами мимики жестов наиболее характерные черты персонажей сказки, расширяется «словарь» мимики и жестов; умеет действовать сообща в совместных инсценировках с др. детьми; Худ.-эст. Раз-е: «Любимые герои сказок»	
Работа над выразительностью	Разыгрывание мини-сценок: «Великан и мышь», «Хозяйка и кот»	
Взаимодействие с семьей	Совместное худ. тво-во: «Любимый сказочный персонаж»(ребёнка); Совместное сочинение загадок о любимых героях сказок.	
Организация развивающей среды	Изготовление настольного плоскостного театра по сказке «Гуси-лебеди»	
МАРТ		
Задача: содействовать : приобретению детьми опыта совместного худ. тво-ва (в худ.-реч. Дея-ти, муз-ой, изо-ой, театрализации, кук. спектаклях и т.д; становлению позиции «режиссёр-сценарист», что подразумевает способность воплощать свои замыслы не только собственными силами, но и организуя деять других детей		
Обогащение жизненного опыта в том числе ознакомление с худ. литературой.	Театральная неделя, посвященная Международному дню театра, на тему «Удивительный мир сказок». Репетиции и показ спектаклей с использованием некоторых видов театра (пальчиковый, настольный плоскостной, теневой, би-ба-бо) а также драматизация сказок. Примерный репертуар спектаклей: «Царевна-лягушка»; «Хаврошечка», «Крылатый, мохнатый да масляный».	
Взаимодействие с семьей	«Любимый сказочный персонаж» (мамы и папы)- совместное худ. тво-во; активное, эмоциональное вовлечение родителей в жизнедеятельность группы(подготовка к театральной недели)	
Организация развивающей среды	Изготовление приглашений для спектакля (для родителей, для детей других групп)	
АПРЕЛЬ		
Задача: содействовать : приобретение детьми опыта совместного худ. тво-ва (в худ. речевойдея-ти, музой, изобр-ой, театрализации, кукольных спектаклях и т.д); овладения некоторыми умениями оформителя костюмера.		

Обогащение жизненного опыта в том числе ознакомление с худ. литературой.	Худ. эстетич. Раз-ие: «Сказочные растения» (рисование) Цель-результат: знает сказки где растения обладают сказочными свойствами и помогают героям сказок (цветиксемицветик, аленький цветочек, яблонька и тд) развивает логическое мышление, память, творческое воображение.	
Обогащение игрового опыта.	Игры на развитие памяти: «Художник» игра: «Пантомима»	
Работа над выразительностью	Разыгрывание театральных этюдов: «Брусничка» «Жук» «Медвежата»	
Организация развивающей среды	Обогащение игровой среды дидактическими театрализованными играми: «Угадай героя сказки», «Из какой сказки это герой?»	
МАЙ		
Задача: содействовать : углублению и расширению интереса к разным видам театрализованной деятельности, выявлению творческих способностей, к театрализации, драматизации, исполнительскому искусству; углублению театрально-игрового опыта за счёт освоения разных видов детского театра и режиссёрской театрализованной игры		
Обогащение жизненного опыта в том числе ознакомление с худ. литературой.	Познавательное раз-ие: проектная деятельность: В гостях к бабушке Загадушке» Цель-результат: развивается способность верить в воображаемую ситуацию; умеет отражать необходимое настроение в мимике лица,	
	создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений, голоса и доп. материалов(костюм, маска)	
Обогащение игрового опыта.	Игра: «Театральная разминка» , «Узнай сказку» (по иллюстрации)	
Работа над выразительностью	Разыгрывание театральных этюдов: «дедушка Молчок» «Тень» «Испорченный телефон»	
Взаимодействие с семьей	Организация выставки детских рисунков по сюжету сказки: «Хаврошечка»	
Организация развивающей среды	Совместное изготовление с детьми театральных кукол из конусов .	
ЛЕТО		
Задача: содействовать : приобретение детьми опыта совместного худ. творчества (в худ. речевой деятельности, музыкой, изобразительной, театрализации, кукольных спектаклях и т.д); использованию позитивных приёмов общения со сверстниками в процессе планирования игры.		
Обогащение жизненного опыта в том числе ознакомление с худ. литературой.	Совместное творчество: «В гостях у сказки», «сказочный калейдоскоп» и т. д. Примерные спектакли: «Заяц в огороде» «Сивка-бурка» Цветик-семицветик» «Телефон» «Айболит»	
Взаимодействие с семьей	Фотовыставка: «сказочный калейдоскоп»	
Организация развивающей среды	Организация стены детского/семейного творчества, на которой будут представляться впечатления от посещения театральных представлений во время летнего отдыха(рисунки, аппликации, поделки)	

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «ДОРОГОЮ ДОБРА»		
Блок	Тема	Виды деятельности
Раздел «Человек среди людей»		

Сентябрь		
Я - человек: мальчик, девочка	Возрастная линия	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций на темы «Мы растем», «Отдых и увлечения мужчин и женщин»;</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p>Составление творческих рассказов «Мой младший брат (сестра)»; ПХЛ:Э Шим «Брат и младшая сестра», Л Толстой «Старый дед и внучек»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>Рассматривание репродукций В Серов «Мика Морозов», «Девочка с персиками»;</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Д/и «Кому что нужно»; С/р игры «Семья», «Школа»</p>
	Настроением можно управлять	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций «Разное настроение»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p>Рассказывание по картине «Как мы катались с горки»; ПХЛ: «С.Козлов «Как Ослику приснился страшный сон», р.н.с. «У страха глаза велики»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>Рисование автопортретов «Мой смех для всех»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>Прослушивание музыки: Д Шостакович «Грустная сказка», «Веселая сказка»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Д/и «Я назову настроение, а ты найди изображение»; психологические этюды «Зеркало», «Покажи настроение мимикой (позой)»</p>
Октябрь		
Мужчины и женщины	Профессии «мужские» и «женские»	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>Просмотр презентации «Мужские и женские профессии»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p>Составление творческих рассказов «Кем я буду, когда вырасту»;</p> <p>Разучивание пословиц о труде</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>Рисование «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Д/и «Кому что нужно для труда»; С/р игры «Мужские и женские профессии»</p>
Моя семья	Родственные связи	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>Моделирование родословного древа своей семьи;</p> <p>Рассматривание картины Д.Жилинского «Семья»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p>Составление творческих рассказов по семейным фотоальбомам «Моя родня»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек ко Дню пожилых людей</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Д/и «Кто кем кому приходится», «Кто чем занят»</p>
Ноябрь		
	Забота о доме	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дизайн дома»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p>Беседа «Для чего семье деньги»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>Аппликация «Картина для украшения дома»;</p>

		<p><i>Конструктивная деятельность:</i> Изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Все расставим по местам»</p> <p>Музыкальный досуг «Милой мамочке моей это поздравление...» ко Дню матери</p>
Раздел «Человек в истории»		
Появление и развитие человека на Земле	Кто такой культурный человек	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Памятники культуры»; Рассматривание альбомов, книг об архитектуре, живописи; Прослушивание музыкальных произведений</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение книги С.Новикова «История»(справочник дошкольника)</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование «Мозаика»</p>
	Как жили первобытные люди	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Жизнь и быт первобытного человека»;</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций;</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> «Наскальные рисунки»</p>
Декабрь		
Родная страна	Слава великих городов России	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Ознакомление с картой России; Просмотр презентации «Города России, их гербы и флаги»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Конкурс стихов о России; Разучивание пословиц и поговорок о Родине, песен о России</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Выставка рисунков «Российские пейзажи»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Узнай город по гербу и флагу»</p>
	Славные люди России	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа «Славные люди России»; Рассматривание репродукций В.Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Составление рассказа по картине «Богатыри»; Чтение былин, А.Бегунов «От кольчуги до мундира», «Русские богатыри», произведений о Петре Великом</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Конструирование «Российский флот»; Рисование «Крепость»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Театрализованные игры «Сцены из былин»; Русские народные подвижные игры</p>

		<p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание «Вставайте, люди русские» С.Прокофьев</p>
Январь		
Моя земля	Что такое планета Земля	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассматривание глобуса, карты мира, карты космоса; Беседа «Кругосветное путешествие»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение сказок народов мира; Составление письма другу из другой страны</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Коллективная аппликация «Наша планета»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Разучивание элементов танцев народов мира</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Кубики «Атлас мира»; П/и народов мира</p>
	Всемирные праздники	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа «О главных событиях в истории планеты»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение: А.Усачев «Приключения маленького человечка» (Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей)</p> <p>Рисование «Мой любимый праздник»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Проведение малой Олимпиады Акция «Не забывай говорить «спасибо» («Международный день «спасибо»)</p>
Раздел «Человек в культуре»		
Февраль		
Русская традиционная культура	Что такое культурное наследие. О русской культуре	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа «Природное и культурное наследие»; Просмотр видеофильма «Музей – хранилище культурного наследия»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Викторина «Знаешь ли ты произведения устного народного творчества?»; Драматизация народных и авторских произведений русских писателей</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Разучивание рус.нар.танца «Барыня»; Слушание и исполнение рус.нар. песен</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Русские хороводные игры</p>
	Жилища русских людей	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа «Как в старину дома строили»;</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Творческое рассказывание «Дом моей бабушки»;</p> <p>Драматизация сказки «Теремок»;</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> Изготовление макетов «Терема и дворцы»;</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Коллективная аппликация «Тридцатое царство»</p>
Март		

Одежда русских людей		<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Одежда русских людей»; Выставка кукол в русских народных костюмах; образцов тканей и ниток</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение: К Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М.Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут»; Рассматривание репродукций картин: И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», А.Веницианов «На пашне»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование орнаментов русских костюмов Аппликация «Кокошник»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание песни «Пряха»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Народные игры «Ткачиха», «Клубок»</p>
Труд людей в селе и городе		<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентаций «Труд крестьян», «Труд в городе»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Составление рассказов по картинкам по темам «Труд людей в селе», «Труд людей в городе»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Лепка кувшина, украшение орнаментом</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Разучивание и вождение хоровода « А мы просо сеяли»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Профессии города и деревни»; Народная игра «Огородник»</p>
Апрель		
Традиции и обряды в жизни русского народа		<p><i>Познавательная деятельность:</i> Презентации «Традиции и обряды в жизни русского народа», «Загадки орнамента»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Беседа с элементами драматизации «Традиции и обычаи в общении русских людей» (по сюжетам русских народных сказок)</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Изготовление домовенка Кузи из природного материала</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание : П.И.Чайковский «Баба Яга»</p>
Во что верили русские люди»		<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Храмы России»;</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»;</p> <p>Просмотр м/ф «Домовенок Кузя»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Аппликация «Храмы родного города»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание: записи колокольных звонов; П.И.Чайковский «Утренняя молитва»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Назови храм»;</p>

		Пазлы «Храмы Санкт-Петербурга»
Май		
	Традиционная русская кухня	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассматривание иллюстраций из кулинарных книг «Блюда русской кухни»; Приготовление теста для блинов</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Разучивание народных пословиц, поговорок, загадок о национальной кухне</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование натюрморта «Праздничный стол»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание обрядовых песен: «Как на масляной неделе...» и др.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Народные игры «Каравай», «Пирог»</p>
Культура других народов	Разнообразие рас	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Жители нашей планеты»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение сказок народов мира</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование «Дружат дети всей Земли»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Подвижные игры народов мира</p>
Лето		
	Культура разных народов	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа по картинкам «Жилище народов разных стран» (изба, чум, хата, иглу, юрта и др.); Рассматривание кукол в национальных костюмах</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение сказок народов мира с элементами драматизации: ненецкой «Кукушка», грузинской «Царь и зяблик», китайской «Хитрая как лиса», японской «Самый красивый наряд на свете», мифов Древней Греции</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Презентация «Предметы художественно-прикладного искусства народов мира»; Апликация «Костюмы других народов»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание музыки народов мира</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Подвижные игры народов мира</p>
Родной край	Мой город Санкт-Петербург и Ленинградская область	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; Просмотр презентации «Города и деревни Ленинградской области»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение стихов и рассказов петербургских поэтов и писателей; Заучивание считалки «У Литейного моста»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Презентация «Промыслы в Ленинградской области»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание русских народных песен</p>

Перспективное планирование по трудовому воспитанию					
Направление		Образовательная деятельность (занятия, образовательные события, ситуации, игры)	Режимные моменты (игровая деятельность, ПХЛ)	Прогулка (поручения, трудовые действия, игры, образовательные ситуации, акции)	Взаимодействие (семья, специалисты, сотрудники)
Образовательное событие «Как расти и не болеть»					
Октябрь					
Предметный мир (по желанию)	Изучаем свой организм	Пед. сит. «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы»	ПХЛ В. Бондаренко «Язык и уши»	Дид. игра «Кто больше знает о себе»	Коллаж «Если хочешь быть здоров»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. сит. «Почему люди болеют»	ПХЛ И. Семенов «Как стать не болейкой»	Аккуратно просушиваем варежки	Консультация «Зимние виды спорта»
Хозяйственно-бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Подметание в группе у столов	Сметание щеткой столов от крошек	Чистка дорожек и оборудования от снега	Консультация «Как приучит ребенка ухаживать за своей одеждой»
Труд в природе		Дид. игра. «Назови правильно свойства тканей зимней одежды»	Просушить шапку после прогулки	Делаем горку из снега	
Ручной и художественный труд		Рисование портрета, изготовление рамки	Полив комнатных растений	Лепка снеговика	Консультация «Как не переохлаждать ребенка»
Ознакомление с трудом взрослых		Наблюдение за снегоуборочной техникой на улице	ПХЛ Г. Сапгир «Румяные щеки»	Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация»	Мет. реком. «Профилактика ОРВИ»
Ноябрь					
Предметный мир (по желанию)	Правильное питание	Пед. сит. «Здоровая и вредная пища»	Л. Вильберг «Полезные продукты»	Пед. сит. «Чудо яблоня» Игр. сит. «Блюдо из яблок»	Конкурс «Съедобные поделки»

Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. сит. «Правила столового этикета», Одевание, раздевание», «Порядок в шкафу»	Сюжетно ролевая игра «Принимаем гостей»	Дидактическая игра «Закончи пословицу» (стр. 69 Баланд)	Памятка для родителей «Требования к спортивной форме»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Сервировка стола в игровом уголке	ПХЛ «Хорошие манеры»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Консультация для родителей «Столовый этикет»
Труд в природе		Пед. сит. «Дары природы осенью»	Панно из листьев	Рыхление земли под кустами	
Ручной и художественный труд		Пед. сит. «Как можно играть с камешками»	Игровая ситуация «Папа идет за продуктами в магазин»	Сюжетно-ролевая игра «Полезное блюдо»	Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры «кафе»
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Профессия диетолог»	ПХЛ А.Д. Хармс «Овощи»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Консультация «Знакомство с профессией диетолог»
Декабрь					
Предметный мир (по желанию)	хлеб	Пед. сит. «Спасибо всем кто хлеб растил», «Нива золотая»	Дид. игра «Что сначала, что потом»	Схема с изображением продуктов, необходимых для приготовления хлебобулочных изделий	Игр. сит. «Хлеборобы» (стр. 33 Е. Баландина)
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		КГН «Как правильно обращаться с хлебом»	Дид. игр. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Сбор игрушек в парке	Памятка «Что должно быть в детском шкафу»

Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Влажная уборка деревянных кубиков	Игровая деятельность «Купание кукол»	Собираем и очищаем от песка игрушки	Консультация «Как приучить ребенка убирать игрушки»
Труд в природе		Сбор камешков для игр	Игр. сит. «Выложить широкую и узкую дорожку из камешков»	Уборка сухой травы граблями	Экологическая акция «Сбор крышек от бутылок»
Ручной и художественный труд		Изготовление хлебобулочных изделий из слоеного теста	Оригами «Колосок»	Рисование мелками на асфальте	Фотовыставка «Готовим дома хлебобулочные изделия»
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Профессия хлебороб»	Дид. игр. «Какая техника нужна»	Пед. сит. «Этапы производства хлеба»	Целевая экскурсия с родителями «Хлебобулочный отдел магазина»
Январь					
Предметный мир (по желанию)	Одежда	Пед. сит. «Каждой вещи свое место»	Дид. игра «Как правильно и быстро сложить одежду»	Подв. игр. «По одежде нас узнай»	Консультация «Как одевать ребенка по сезону»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Самостоятельно ухаживать за одеждой и устранять беспорядок в своем внешнем виде	ПХЛ И. Бурсов «Галоши»	Сбор игрушек после прогулки	Методич. реком. «Удобная одежда и обувь для прогулок»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Стирка кукольной одежды	Аккуратно складывать одежду	Пед. сит. «Как остаться чистым во время прогулки»	Методич. реком. «Учим ребенка правильно зашнуровывать обувь»

Труд в природе		Поливание цветов в уголке природы	ПХЛ Бондаренко «История одной варежки» стр. 139	Уборка сухой листвы	Акция «Птиц кормим»
Ручной и художественный труд		Изготовление одежды для плоскостных кукол из бумаги	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Нарядим снеговика	Конкурс новогодних масок
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Труд работников детского сада»	ПХЛ С. Михалков «Я сам»	Наблюдение за работой дворника	Фотовыставка «Труд взрослых на даче»
Образовательное событие «Что было раньше, что- потом»					
Февраль					
Предметный мир (по желанию)	Бытовые приборы	Пед. сит. «Умные помощники бытовые приборы»	Дид. игра «Что лишнее», «Узнай прибор по назначению»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Консультация «Осторожно электроприборы»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. сит. «Правила пользования феном»	Сюжетно-ролевая игра «Постираем, погладим кукольную одежду, приготовим обед»	Практическое упражнение после прогулки «Протирать обувь и ставить на место»	Книжка-передвижка «Ребенок и безопасность»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Пед. сит. «Как ухаживать за электронными радиоуправляемыми игрушками»	Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская для бытовых приборов»	Практическое упражнение «Очищаем оборудование от снега»	Изготовление альбома «Как я пользуюсь бытовыми приборами»
Труд в природе		Большая приборка на внешнем объекте – участке для прогулки	Пословицы о труде	Подвижная игра «День-ночь»	
Ручной и художественный труд		Конструктивно-модельная деят. «Бытовые приборы»	ПХЛ «Загадки о бытовых приборах» стр. 192 Бондаренко	Изготовление приборов из бросового материала	Конкурс рисунков «Полезные бытовые приборы будущего»

Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Профессия портной», «Мастерская по ремонту электробытовых приборов»	Дид игра «Что было, что стало»	Какие инструменты и приборы использует дворник при уборке	Презентация видеоматериала «Моя мама Портниха и мой папа мастер б.т.»
Образовательное событие «Какие материалы созданы человеком, а какие – самой природой?»					
Март					
Предметный мир (по желанию)	Представления о материалах	Пед. ситуация «Мир вещей» («Знакомство с окр. миром» с.149)	Дид.игра «Узнай по звуку (наощупь)»; Драматизация сказки «Три поросенка»	Дид.игра «Найди предмет, сделанный из ...»	Консультация «Из каких материалов лучше носить одежду и обувь?» Экологическая акция «Сбор батареек»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		КГН: «Старайся тщательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем»	Практическое упражнение «Приведи в порядок прическу после сна»	Практическое упражнение «Правильно надень перчатки, помоги другу»	Консультация «Здоровые зубы»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Уборка рабочего места после занятий изобразительной деятельностью	Протирание клеенок от клея	Сбор веток на участке	Консультация «Как ребенок может помочь дома по хозяйству»
Труд в природе		Пед. ситуация «Правила ухода за комнатными растениями»	Протирание листьев фикуса в уголке природы	Акция «Корм для птиц»	Консультация «Помоги птицам»
Ручной и художественный труд		Пед. ситуация «Чей домик лучше»	Поделки из бросового материала «Домик для поросят»	Рисование на асфальте мелками «Домики»	Выставка самодельных тряпичных кукол
Ознакомление с трудом взрослых		Презентация «Профессия стеклодув»	ПХЛ «Т. Домаренок «Друг леса»	«Зачем подстригают кусты на участке?» - наблюдение за работой садовника	«Зачем подстригают кусты на участке?» - наблюдение за работой садовника
Образовательное событие «Откуда люди все узнают?»					
Апрель					

Предметный мир (по желанию)	История книги	Образовательное событие «Откуда люди берут знания?» Рассказы детей «Что я узнал из энциклопедии?» Пед. ситуация «Первопечатник И. Федоров»	ПХЛ: И.Лысова «Как тетрадка в поле родилась»; Пед. ситуация «Творчество И.Билибина»	Игра-эстафета «Кто быстрее соберет игрушки»; Дид.игра «Что будет, если...»	Выставка научно - популярной литературы Изготовление книжек-малышек
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. ситуация «Как надо заботиться о своей одежде?»; Дид. упражнение «Помоги товарищу»	Оказание помощи сверстникам; ПХЛ: М.Зощенко «Глупая история», Е.Винокурова в «Купание детей»	Пед. ситуация «Почему нельзя брать для игры воду из луж?»; Практическое упражнение «Как беречь одежду на прогулке?»	Консультация «Как приучить ребенка к чтению книг?»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Пед. ситуация «Порядок в книжном уголке»	Стирка тканевых салфеток из кухонного уголка	Практическое упражнение «Чистим обувь после прогулки»	Рекомендации «Книжный уголок дома»
Труд в природе		Пед.ситуация «Витамины на окошке»	Посадка лука в емкости для рассады	Убираем граблями прошлогодние листья с клумбы	Составление рассказов «Какие сезонные работы проводятся на даче весной»
Ручной и художественный труд		«Картинки для азбуки»-рисование страниц для книжки-самodelки «Азбука», изготовление книжки	«Книжечка больница» - ремонт книг	«Обложка к книге»-рисование мелками на асфальте; Дид. игра «Узнай произведение»	«Новая сказка»-оформление страницы для книги сказок
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. ситуация «Кто работает в библиотеке?», «Кто создает книги?»	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; «Иллюстрации для книг»-рисование сюжетов	Пед ситуация «Художник-оформитель»	Экскурсия в библиотеку Участие в районном конкурсе рисунков «Кем быть?»
Образовательное событие «Можно ли меня считать большим?»					

Май					
Предметный мир (по желанию)	Я - сам	Образовательное событие «Можно ли меня назвать большим?» Пед. ситуация «Культура еды – серьезное дело»	ПХЛ: С. Михалков «Я -сам»	ПХЛ: стихотворение «Кто тут спит? Вставать пора» («Тематические дни в дет. саду» с.146)	Акция «Озеленим участок»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. ситуация «Почему нужно умываться утром и вечером?» Дид. упражнение «Как правильно и быстро сложить одежду после физкультурного занятия?»	Пед. ситуация «Чистота – залог здоровья» ПХЛ: Е. Винокуров «Купание детей»	Дид. упражнение «Найди непорядки в своей одежде и одежде товарища?»	Консультация «Рекомендации по закаливанию ребенка»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Пед. ситуация «Как самим вырастить витамины?» Опыт «Какие условия нужны для роста растений?»	Помощь при пересаживании комнатных цветов в свежий грунт	Посев семян цветов на клумбе	Консультация «Как ребенок может помочь на даче?»
Труд в природе		Пед. ситуация «Когда весной можно сажать и сеять?»	ПХЛ: рус. нар. сказка «Два мужика»	«Наведем порядок на клумбе»	Консультация «Что должен знать ребенок о сезонных работах»
Ручной и художественный труд		Изготовление головного убора из бумаги (оригами)	«Украсим свою шапочку»	Уборка сорняков на участке	Изготовление поделок из любых материалов «Эмблема для моего города»
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. ситуация «Профессии садовода и огородника»	Дид. игра «Я садовником родился»	Под. игра «Художник»	Фотогазета «Я тружусь на даче»
Лето					
Предметный мир (по желанию)		Пед. ситуация с использованием демонстрационного материала «И. Хрустицкий «Цветы и плоды»	Уход за комнатным и цветами; ПХЛ «Заботливый цветок»	Под. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Консультация «Опасные ситуации летом»

Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. ситуация «Порядок в умывальной комнате»	Практическое упражнение «Последовательно раздеваемся перед сном и одеваемся после сна»	Мытье ног после прогулки	Консультация «Осторожно – насекомые!»
Хозяйственно-бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Пед. ситуация «Труд цветовода»	Наблюдение: уход за цветами на клумбе	Полив песка в песочнице	Фотогазета «Я ухаживаю за домашними животными»
Труд в природе		«Почему нужно избавляться от сорняков на клумбе?»	Наблюдение «Почему надо проредить рассаду цветов? Куда ее деть?»	Акция «Подари рассаду цветов другим группам»	Консультация «Где ребенок может посадить растение и ухаживать за ним»
Ручной и художественный труд		Пед. ситуация «Вторая жизнь для бросового материала»	Моделирование спортивного инвентаря из бумбочек	Полив цветов на клумбе	Рисунок «Мой домашний питомец»
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. ситуация «Кто нам делает букеты?» - знакомство с профессией «флорист»	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	Под. игра «Краски»	Выставка цветов из бросового материала

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Месяц	№	Содержание (тема, сюжет, название п/игр, заданий)	Примечание (П , У, В, Т)
октябрь	1.	Золотая осень. п/и «Золотые ворота» о. д. ходьба п/и « Солнышко и дождик» о. д. прыжки п/и « Найди свой цвет» ориентиров. в пространстве, флажки.	
	2.	п/и « Золотые ворота» п/и « Солнышко и дождик» о. д. подпрыг. на 2 –х ногах.п/и « найди свой цвет» (ориент. в пространстве).	П. У.

	3.	п/и “Золотые ворота” (дети идут парами) п/и “Солнышко и дождик” о. д. подпрыгивания п/и “найди свой цвет” (заменить флажки мелкими предметами).	В.
	4.	п/и “Золотые ворота” п/и “Солнышко и дождик” (прячутся группами по 3 – ое)п/и “ Найди свой цвет”	
ноябрь	1.	Дикие животные. п/и “Хитрая лиса” п/и “Бездомный заяц”п/и “Кто ушел”	
	2.	п/и “Хитрая лиса”(лиса ловит , дотрагиваясь игрушкой)п/и “Бездомный заяц” (с мячом). п/и “Кто ушел” (с масками животных)	В.
	3.	п/и “Хитрая лиса”(с 2-мя водящими) п/и “Бездомный заяц”(с обручами по 2-ое)п/и “Кто ушел”(уходят двое).	У. В. В.
		п/и “Хитрая лиса”(заменить водящего на другое животное)	Т.
	4.	п/и “Бездомный заяц” п/и “Кто ушел”	
декабрь	1.	Зима наступила. п/и “Два мороза” (о.д. бег) п/и “Снеговик шагает по лесу” п/и “Тише едешь, дальше будешь”.	
	2.	п/и “Два мороза” (морозят, не выходя из своего царства)п/и “Снеговик шагает по лесу” п/и “Тише едешь, дальше будешь”.	У. П. П.
	3.	п/и “Два мороза” (прыжки на одной ноге)п/и “Снеговик шагает по лесу” п/и “Тише едешь, дальше будешь”.	У.
	4.	п/и “Два мороза” (водящий ловит, взявшись за руки)п/и “Снеговик шагает по лесу” п/и “Тише едешь, дальше будешь”.(составить фигуриснежинки)	У. Т.
Январь	1.	Животные Севера. п/и ” Белые медведи” (о.д. бег) п/и “ Северный и южный ветер” игра малой подвижности “ Найди и промолчи”	
	2.	п/и ” Белые медведи” (выбрать 3 медвежонка)п/и “ Северный и южный ветер” игра малой подвижности “ Найди и промолчи”	В. П. П.
	3.	п/и ” Белые медведи”(замена бега на ходьбу, как пингвины) п/и “ Северный и южный ветер”(“замороженные “дети стоят наодной ноге) игра малой подвижности “ Найди и промолчи”(искать 2 игрушки)	Т. У. В.
февраль	1.	Транспорт. п/и “Самолеты” п/и “По местам”(о.д.бег)п/и “Трамвай”	
	2.	п/и “Самолеты”(собр. в звено по 2,3,4 человека)п/и “По местам”(с препятствиями) п/и “Трамвай”	У.

	3.	п/и “Самолеты(самолеты возвращ. на свое место по цветам)п/и “По местам” п/и “Трамвай”	У. П. П.
	4.	п/и “Самолеты”(заменить на др.воздушный транспорт)п/и “По местам” п/и “Трамвай” (разыграть пассажиров).	Т.
март	1.	Весна. п/и “Медведи и пчелы” (о.д. бег) п/и “Летает , не летает” игра малой подвижности “Что изменилось?”	
	2.	п/и “Медведи и пчелы” п/и “Летает , не летает”(присесть и замереть)игра малой подвижности “Что изменилось?”	П. В.
	3.	п/и “Медведи и пчелы”(с масками) п/и “Летает , не летает”(прыжки на 2-ух ногах) игра малой подвижности “Что изменилось?” (показ движения)	В. У. У.
	4.	п/и “Медведи и пчелы”(пчелы ловят медведя) п/и “Летает , не летает”показ. не только насекомых, птиц, но и	Т. Т.
		персонажей сказок) игра малой подвижности “Что изменилось?”	П.
апрель	1.	Водное царство п/и “Рыбак и рыбки” п/и “Топни, хлопни, обернисьп/и “Море волнуется раз”	
	2.	п/и “Рыбак и рыбки” п/и “Топни, хлопни, обернись п/и “Море волнуется раз”(показ конкретного морского животного)	П. П. В.
	3.	п/и “Рыбак и рыбки”(ловят скакалкой-сеть) п/и “Топни, хлопни, обернись(все движения на одной ноге)п/и “Море волнуется раз”(взявшись за руки)	В
	4.	п/и “Рыбак и рыбки”(рыбки ловят рыбаков)п/и “Топни, хлопни, обернись п/и “Море волнуется раз”	Т. П. П.
май	1.	Скоро лето. п/и” Птички в гнездышках” п/и “ Совушка”(замирают в любой позе)п/и “Чье звено скорее соберется”	
	2	п/и” Птички в гнездышках”(прыжки)п/и “ Совушка” п/и “Чье звено скорее соберется”	В. П П
	3	п/и” Птички в гнездышках”(вернуться в то гнездо, из которого вылетел) п/и “ Совушка”(замирать , изображая насекомое) п/и “Чье звено скорее соберется”(с изображением разных видовптиц)	У У В
	4	п/и” Птички в гнездышках”п/и “ Совушка” п/и “Чье звено скорее соберется”	П
Июнь	1	п/и “Рыбак и рыбки”	
	2	п/и “Топни, хлопни, обернись	

	3	п/и “Рыбак и рыбки”(рыбки ловят рыбаков)	
	4	/и “Летает , не летает”(прыжки на 2-ух ногах)	
Июль	1	п/и “Море волнуется раз”	
	2	/и “Летает , не летает”(прыжки на 2-ух ногах)	
	3	п/и “Медведи и пчелы”(пчелы ловят медведя)	
	4	п/и “Самолеты”(заменить на др.воздушный транспорт)	
Август	1	п/и “Хитрая лиса”	
	2	п/и “Море волнуется раз”	
	3	п/и “Медведи и пчелы”(пчелы ловят медведя)	
	4	п/и “Бездомный заяц”	

П – повтор, У – усложнение, В – вариант, Т – творчество (компонент, задание, игра)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№	Месяц	Родительское собрание (тема)	Консультации (тема)	Конкурсы (назва- ние)	Проекты (тема)	Тренинги, мастер-классы	Открытые Мероприятия (вид, тема)
1	сентябрь	Путешествие в страну знаний.	Правильная осанка				
2	октябрь		Ребенок и книга С.Я, Маршак.	Чудоосень			
3	ноябрь		Игрушка в жизни ребенка				Досуг «День матери»
4	декабрь		Застенчивый ребенок	Елочные украшения			
5	январь		Растим любителей натуральных				
6	февраль	Обучаемся в игре	Несколько советов как заниматься с ребенком дома.		В мире сказок.		Досуг «Масленица»
7	март		Подвижные игры для мальчиков и девочек				

	- «До-ми-соль-ка» «Художественно- творческие»	й руководитель Воспитатели																		
	Проект Всемирный день книги	Воспитатели										*								
Финансово- экономическое	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры	Педагоги		*	*	*	*		*	*	*									
Трудовое	«Все профессии нужны, все профессии важны (совместная образовательная деятельность)	Педагоги	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Фестиваль современных профессий	Педагоги							*											
	Районный конкурс рисунков «Кем быть» (ЦППС)	Педагоги										*								

3.7 Система мониторинга детского развития.

В рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)

-Игровой деятельности

-Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)

-Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)

-Художественно-продуктивной деятельности

-Физического развития

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на каждого ребенка и инструментария к ним (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2016г.)

1.Социально –коммуникативное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____
 Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

12

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

2. Познавательное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____
 Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

24

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, о других людях	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

3. Речевое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

4. Художественно- эстетическое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОУ (основной УМК)

№	Инвариантная часть	Возрастн. адресность	Вариативная часть (формир. участник. образоват. отношений)	Возрастн. адресность
I	Нормативные документы			
1	«Закон об образовании РФ»			
2	ФГОС ДО, ФОП ДО			
3	Профстандарт			
4	СанПин			
I	Программы, технологии, пособия (по направлениям и Образовательным Областям)			
2	<i>Дошкольный возраст 3-7 лет. Полный перечень размещён в приложении № и рабочих программах педагогов</i>			
2	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Социальные отношения			
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-	3-7 лет	Коломийченко Л.В. Дорогою добра:	3-7 лет

коммуникативного развития и социального воспитания . – М.: ТЦ Сфера, 2021		Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания . – М.: ТЦ Сфера, 2021 (гендерная принадлежность и психосексуальное развитие)	
Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера ,2019 (Детям о самом важном)	3-7 лет		
Формирование основ гражданственности и патриотизма			
Комплект «Моя Родина Россия» (Народы. Костюмы. Праздники. Большая и малая Родина. Природа и климат. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. С древнейших времён до наших дней. Методические рекомендации) / сост. К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова, М.А. Злобина, Н.Ю. Кудрявцева, И.П. Нагибина, А.Г. Шегай, Н.Л. Шестернина. – Издательство «Школьная пресса», 2009	3-7 лет		
Е.К. Ривина. Герб и Флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами (методические рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов)	3-7 лет		
Трудовое воспитание			
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; методика формирования навыков самообслуживания, участия в хоз.-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи: содержание работы, диагностика, перечень оборудования и инвентаря; «От рождения до школы»)	3-7 лет		
Культурно-гигиенические и трудовые навыки . Алгоритм в картинках. ФГОС ДО. / Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2014 (карточное планирование) - электронный вариант	3-7 лет		
Формирование основ безопасного поведения			

	Основа безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.		Лыкова И.А. Образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 (5 приложений)- дорожная, пожарная, витальная, экологическая безопасность	2-7/8 лет
	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008	2-7/8 лет		
2	Познавательное развитие. Полный перечень представлен в приложении №			
2	Окружающий мир. Природа			
	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019(мл.,ср., ст. возраст)	3-7 лет		
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: мозаика-Синтез, 2017	3-7 лет		
	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (2-7 лет). Карточное планирование с методическим сопровождением. – ООО Издательство «Учитель» - электронный вариант	3-7лет		
	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. – Изд. М.: Мозаика-Синтез. 2014	3-7лет		
			Город-сказка, город-быль, О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева, СПб, изд. «Речь», 2012 региональный компонент	5-7 дет
	Сенсорные эталоны и познавательные действия			
	Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Изд. ТЦ Сфера, 2021 (с УМК)	3-7 лет		
	Пономарева И.Л., Позина В.Л. Формирование элементарных математических представлений. – М. Мозаика-Синтез, 2017	3-7 лет		

2 . 3	Речевое развитие. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов			
	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019	3 -7/8 лет		
	Колесникова, Елена Владимировна. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд. стер. М. «Просвещение», 2023	2(3)-7/8 лет	Колесникова, Елена Владимировна. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд.,стер. М. «Просвещение», 2023	5-7 лет
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	3-7 лет		
	Знакомим дошкольника с литературой. Изд. Москва, 1991	3-7 лет		
	Книга для чтения в детском саду/ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, изд. ОНИКС, 2011	3-7 лет		
2 . 4	Художественно-эстетическое развитие. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов			
	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.			
	И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 16-е изд. перераб. и доп.	2-7/8 лет	Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 +Региональный компонент	3-7 лет
	Конструктивная деятельность			
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005	1(3)- 7/8 лет		3-7/8 лет
	Театрализованная деятельность. Музыкальная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.			
	Моделирование театрализованной деятельности в ДОУ с методическим сопровождением / авт.-сост. Н.В. Додокина. – ООО Издательство «Учитель»	3– 7лет		

	(иллюстрированные карты с сюжетными рисунками, костюмированными элементами и атрибутами к театрализованной деятельности: карточное планирование) - электронный вариант			
	М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (От рождения до школы)	2(3)-7 лет		
2 · 5	Физическое развитие. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов			
	Пензулаева Л.И. Физическое развитие детей дошкольного возраста	3 - 7 лет		
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»: игровые задания и игры малой подвижности. С учетом физ.развития и специфики условий проведения)	3-7 лет		
	Конспекты сюжетов утренней гимнастики для дошкольников. А.А. Соколова.- СПб. ООО: «Детство-Пресс», 2013	3-7 лет		
	Формирование основ ЗОЖ. КГН. Активный отдых.			
	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012			
	Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, - М. ТЦ Сфера, 2008	3-7 лет		
	Сезонные прогулочные карты на каждый день. В табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы» и «Детство». – ООО Издательство «Учитель»	3-7лет		
	Ю.А. Кириллова. О здоровье всерьёз. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: ООО «Детство-Пресс»	3-7 лет		
	Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7 лет		
	Правила личной гигиены. Комплект с методическим сопровождением Издательство «Учитель»	2(3)- 7лет		
	Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. Наглядно-дидактический комплект карт и методических рекомендаций по сопровождению детей в освоении КГН и трудовых навыков,	3-7лет		

	обеспечивающих взаимодействие взрослого и ребёнка в рамках содержания образовательных областей/ сост. Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Издательство «Учитель», Карточное планирование – электронный вариант			
				5-7 лет
3	<i>Игровая деятельность. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов</i>			
	Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр с методическим сопровождением и иллюстративным материалом/ авт.-сост. Т.В. Березенкова. – ООО Издательство «Учитель» (на все дошкольные группы – карточное планирование) - электронный вариант	3-7 лет		
	Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (сборник игр и экспериментов)	4-7 лет		
	Игры детей летом. На основе рекомендаций учёных в области дошкольного образования. – Издательство «Учитель» (карточное планирование дидактических, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных и подвижных игр в детском саду и в условиях дома) – электронный вариант	3-7 лет		
5	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов</i>			
	Взаимодействие с семьёй ребёнка . Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год /авт. Сост. Додокина. – Издательство «Учитель» (карточное планирование: родительские собрания, консультации, памятки, семейные праздники) – электронный вариант	2 -7 лет		
	Комплекты наглядно-дидактических материалов для родителей (папки-передвижки) – электронный вариант	1 -7 лет		
II	Планирование ОД			
	Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы	2 -7/8 лет По О.О.		

по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015			
Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Из опыта работы по программе «от рождения до школы». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019	1-7/8 лет Тематическое Недели по ОО		
Голицына Н.С. Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО. ООО Издательство Скрипторий, 2017	3 – 7/8 лет С/р игра, соц.-ком., познав., физ. разв., КГН, ИКТ		
Технологические карты организованной образовательной деятельности. ООО издательство «Учитель»	3 – 7/8 лет По ОО		
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. А.А. Афонькина – Волгоград. «Учитель», 2016 – электронный вариант	2 – 7/8 лет По О.О.		
Комплексный инструментарий к педагогическому инструментарию(ФОБ, (ФЭМП, Развитие речи, Экологическое воспитание, Музыкальное воспитание, ЗОЖ, Общение и взаимодействие, Игровая деятельность, Освоение норм и ценностей, ИЗО, Труд, Познавательно-исследовательская деятельность, Ознакомление с окружающим, Двигательная деятельность) Издательство «Учитель» - электр. вариант	2-7 лет		

Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки. Вариативная часть	"Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова). «Хаврошечка» (обр. А. Толстой); «Финист-ясный сокол» (обр. А. Платонова); «Снегурочка»; «Гуси-лебеди»; «Василиса Прекрасная» (обр. А. Афанасьева)
Сказки народов мира Вариативная часть	"Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской. «Пых» белор. народ. сказка; «Кукушка» ненец. сказка (обр. К. Шаврова); «Айога» нанайская сказка; «Непослушный козленок» могол. сказка (обр. В. Клюевой)

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", «Мы не заметили жука»; Бунин И.А. "Первый снег"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Есенин С.А. "Берёза"; Маршак С.Я. "Пудель"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чуковский К.И. "Ёлка";
Вариативная часть	Е. Благина «Посидим в тишине»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»; И. Бунин «Первый снег»; Л. Толстой. «Осень обсыпает весь наш бедный сад...»
Произведения поэтов и писателей России. Проза	Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Пришвин М.М. "Глоток молока"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица"; Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок"; Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка".
Вариативная часть	Д. Толстой «Пожарные собаки», «Лев и собачка»; Драгунский «Друг детства»; Георгиевич С. «Я спас Деда Мороза»
Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.	Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Хвосты", "Чей нос лучше?"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Вариативная часть	Маршак С. «Двенадцать месяцев»; Гаршин В. «Сказка о жабе и розе»; Бианки В. «Лис и мышонок»; Паустовский К. «Тёплый хлеб»; Брауде Л. «Шляпа волшебника» (главы пер. Смирнова В.)
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Смит В. «Про летающую корову» (пер с англ. Б. Заходера); Ривз Л. «Шумный Ба-бах» (пер с англ. Бородицкой М.); «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер с польск. Михайлова С.)
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой).
Вариативная часть	«Господин Ау» (главы; пер с финск. Успенский Э.); Андерсен Г. «Русалочка», «Дикие лебеди», «Принцесса на горошине»; Гауф В. «Маленький Мук»; Янссон Т. «О самом последнем в мире драконе» (пер со швед. Брауде Л.)
Вариативная часть Сказки – подсказки.	Эмоциональные сказки: «Ох уж эта пенка», «История щенка Пимки», «Кошка и варенье», «Что принес мне Дед Мороз», «Как мы с Димкой кошелек нашли». Понятные: «Какой овощ лучше», «Снеговик и Снегурочка» Безопасные: «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды», «Ящик с инструментами», «Осколок стекла» Трудовые: «Спасатель» Бережливые: «Добрые феи», «Зарядка и простуда» Космические: «Сказки о Солнце и солнечной энергии» Математические: «Как геометрические фигуры поспорили» Театральные: «Лягушка и соловей»

Перечень ЭОР
к разделам образовательной программы,
используемых в образовательном процессе:

№	Носитель Информации.	Название, Автор.	Содержание.	Использование.
1.	DVD диск	Роберт Саакянц "Астрономия для самых маленьких".	Знакомство с планетами Солнечной системы, некоторыми простейшими физическими свойствами, связанными с освоением космоса.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность.
2.	CD диск.	"Музыка леса" Ю.Соболев	Звуки леса, пение птиц.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, режимные моменты, игровая деятельность, ФИД, КДД.
5.	Флэш-карта	Документальные фильмы: "Секреты шмелей", "Полярные медведи", "Пингвины", "Тайная жизнь хищников", "Бурые медведи", "Однажды в лесу", "Планета воробьев", "Дельфины," Ролик про животных (живая природа).	Знакомство с животными, птицами, обитателями морей и океанов, насекомыми. Их разновидности, повадки и интересные факты.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, проектная деятельность.
6.	Флэш-карта	Презентации: "Профессии" Перелетные птицы" Ролик (видео) "Грачи прилетели" "Зимующие птицы" "Птицы зимой" "Здравствуй, зимушка-зима" "Приметы зимы"	Знакомство с профессиями. Знакомство с видами перелетных птиц. -Игра"Скажи наоборот" "Считай и называй" "Скажи одним словом" Упражнение "Исправь ошибки" 2.Иллюстрации птиц и их голоса. Знакомство с зимующими птицами и их голосами. Загадки про зимующих птиц. Знакомство с зимними месяцами, животными и птицами зимой. Знакомство с зимними приметами по иллюстрациям.	КДД, непосредственно-образовательная деятельность Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, проектная деятельность, подбор и изготовление дидактического материала, КДД, открытые мероприятия. Подбор и изготовление дидактического материала. Образовательная область, непосредственно-

		"Зима пришла"	Иллюстрации зимы под классическую музыку.	образовательная деятельность, подбор и изготовление дидактического материала.
		"Животные - космонавты"	Знакомство с Белкой и Стрелкой и другими животными, впервые полетевшими в космос.	КДД, подбор и изготовление дидактического материала, развивающих и творческих заданий.
		"В гостях у дедушки Корнея"	Знакомство с писателем и его произведениями.	
7.		Интерактивная игра: "Зимние загадки".	Закрепление знаний детей на лексическую тему.	Непосредственно-образовательная деятельность, подбор дидактического материала.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Основой реализации рабочей Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории (участка), прилегающей к ней, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализации различных образовательных программ а также возможности для уединения; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учета возрастных особенностей детей.

РППС отражает содержание образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В групповом помещении выделены следующие центры развития, активности

- Литературный центр
- центр мелкой моторики
 - центр изобразительного искусства
- центр музыки
- центр строительства
- центр сюжетно-ролевых игр
 - центр науки и естествознания
- центр математики
- центр театрализованных игр

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.	
Центр активности	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Литературный центр	Детские книги по содержанию, фотокниги о природе, энциклопедии, книги для обучения цифрами
Развития мелкой моторики	Пазлы, деревянный конструктор для строительства домиков, деревянные бусы «Собери бусы», мозайка, конструктор «Лего»- мелкий с человечками, шнуровки.
Центр изобразительного искусства	Бумага, цветная, восковые, мелки, линейка, трафареты. Пласти-лин , мольберт, кисти., раскраски ,альбомы «Дымковская», «Филимоновская», карандаши,
Музыки	СД-проигрыватель, барабаны, бубен, маракасы.,погремушки
Центр строительства	Деревянные кубики разнообразных размеров, игрушечные машинки разных размеров, фигурки людей и животных., большой конструктор типа «Лего» ,мозайка напольная.
Центр математики	Счетный материал, головоломки, домино, линейка разной длины, счетные палочки , наст.-печатные игры
Центр сюжетно-ролевых игр	Столик со стульями, игрушечная мебель, еда, посуда, кровать ,постель, наборы «Айболит», «Магазин», «Почта» «Моряки».,куклы
Центр театрализованных игр	1.Настольный театр "Маша и медведь", "Волк и семеро козлят"2.Пальчиковый театр- деревянный, матрешки-сказки 3. Театр би-ба-бо 4. Театр на фланелеграф "Гуси-лебеди", "Репка", "Заюшкинаизбушка", "Маша и медведи" 5.Маски – шапочки, элементы костюмов6.декорации настольного театра, 7.Музыкальные инструменты (бубны, барабан, маракасы,балалайка, погремушки, металлофон, трещотка);

	8. дидактические игры.
Центр науки и естествознания	<p>1. Комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие;</p> <p>2. Календарь природы;</p> <p>3. Дидактические игра по окружающему миру;</p> <p>4. Дидактические игра по ФОБ</p> <p>5. Наборы игрушек диких, домашних животных, рыб, птиц, динозавров;</p> <p>6. Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), воронки;</p> <p>7. Наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, лопатки, пики, грабли, мелкие игрушки для игр с песком;</p> <p>8. Природные материалы: глина, песок, камни, ракушки, семенарастений и др.</p> <p>9. Фартуки и нарукавники;</p> <p>10. Приборы-помощники: увеличительные стекла, песочные часы, магниты;</p> <p>11. Медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, др.;</p>

Примерные перечни оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО					
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)					
2.6.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.6.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	1
2.6.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	+

2.6.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1	+	-
2.6.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	1
2.6.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	-
2.6.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	-
2.6.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	1
2.6.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	2
2.6.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>				
2.6.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.6.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	1
2.6.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	-	+
2.6.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	2	+
2.6.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	6
2.6.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	5
2.6.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	24
2.6.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.6.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	2
2.6.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	10
2.6.2.2.3.	Акваскоп	шт.	1	-	+
2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	6
2.6.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	-	+
2.6.2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1	-	+
2.6.2.2.7.	Бирюльки	шт.	1	-	+
2.6.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	1
2.6.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	1
2.6.2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.12.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	1
2.6.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5	-	+
2.6.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	1
2.6.2.2.15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	-	+

2.6.2.2.16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	2	+
2.6.2.2.17.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	2
2.6.2.2.19.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	-	+
2.6.2.2.20.	Домино логическое	шт.	1	+	3
2.6.2.2.21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	1	+
2.6.2.2.22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	-	+
2.6.2.2.24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	-	+
2.6.2.2.25.	Игра-набор «Городки»	шт.	1	-	+
2.6.2.2.26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2	-	+
2.6.2.2.27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	-	+
2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1	1	+
2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1	-	+
2.6.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	1
2.6.2.2.34.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.35.	Коврик массажный	шт.	1	1	+
2.6.2.2.36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1	1	+
2.6.2.2.37.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	1
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1	+	5
2.6.2.2.39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	-

2.6.2.2.40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	1
2.6.2.2.41.	Коллекция тканей	шт.	1	+	1
2.6.2.2.42.	Кольцеброс	шт.	1	-	+
2.6.2.2.43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	-
2.6.2.2.44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	1
2.6.2.2.45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1	-	+
2.6.2.2.46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	+
2.6.2.2.47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1	-	+
2.6.2.2.49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.6.2.2.50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	1	+
2.6.2.2.51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1	1	+
2.6.2.2.52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	3
2.6.2.2.53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2	-	+
2.6.2.2.54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1	-	+
2.6.2.2.55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	1	+
2.6.2.2.56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	1
2.6.2.2.57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	1	+
2.6.2.2.58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	1	+
2.6.2.2.59.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	2
2.6.2.2.60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	1	+

2.6.2.2.61.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	1
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	-
2.6.2.2.63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	2
2.6.2.2.64.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	2
2.6.2.2.65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4	-	+
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	2
2.6.2.2.67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	2
2.6.2.2.68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	2
2.6.2.2.69.	Летающая тарелка	шт.	2	-	+
2.6.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1	-	+
2.6.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1	1	+

2.6.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1	-	+
2.6.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2	-	+
2.6.2.2.74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	-
2.6.2.2.75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5	-	+
2.6.2.2.76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	-	+
2.6.2.2.77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	-
2.6.2.2.78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1	1	+
2.6.2.2.79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	1
2.6.2.2.80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	1
2.6.2.2.81.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	-	+

2.6.2.2.82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2	-	+
2.6.2.2.83.	Мяч футбольный	шт.	1	-	+
2.6.2.2.84.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1	-	+
2.6.2.2.85.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.86.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1	1	+
2.6.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	3
2.6.2.2.88.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	1
2.6.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	1
2.6.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	1
2.6.2.2.91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	-
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	-
2.6.2.2.93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1	1	+
2.6.2.2.94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	1
2.6.2.2.95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	-
2.6.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	-
2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	3
2.6.2.2.99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	1
2.6.2.2.100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	2
2.6.2.2.101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	-
2.6.2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для	шт.	1	-	+
	исследования отражательного эффекта				
2.6.2.2.103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1	-	+

2.6.2.2.104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	1
2.6.2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	-
2.6.2.2.106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	1	+
2.6.2.2.107.	Набор картинок для классификации	шт.	1	1	+
2.6.2.2.108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1	1	+
2.6.2.2.109.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	1	+
2.6.2.2.110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	1
2.6.2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	3
2.6.2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	-
2.6.2.2.113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1	1	+
2.6.2.2.114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	2
2.6.2.2.115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	1
2.6.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	2
2.6.2.2.117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	3
2.6.2.2.118.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	2
2.6.2.2.119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	2
2.6.2.2.120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	1
2.6.2.2.121.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	-
2.6.2.2.122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	-
2.6.2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	-
2.6.2.2.125.	Набор парикмахера	шт.	1	+	1

2.6.2.2.126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	1
2.6.2.2.127.	Набор печаток	шт.	1	-	-
2.6.2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	-
2.6.2.2.129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1	-	+
2.6.2.2.130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	1
2.6.2.2.131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	-	+
2.6.2.2.132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1	-	+
2.6.2.2.133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	1
2.6.2.2.134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1	-	+
2.6.2.2.135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	1	+
2.6.2.2.136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	1	+

2.6.2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	-
2.6.2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	1
2.6.2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	1
2.6.2.2.140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3	-	+
2.6.2.2.142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.143.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4	-	+
2.6.2.2.144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	1
2.6.2.2.145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	-

2.6.2.2.146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1	-	+
2.6.2.2.148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	1
2.6.2.2.149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	1	+
2.6.2.2.150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	-	+
2.6.2.2.151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1	-	+
2.6.2.2.152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1	-	+
2.6.2.2.153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1	-	+
2.6.2.2.154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	-	+
2.6.2.2.155.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	1
2.6.2.2.156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1	1	+
2.6.2.2.157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10	-	+
2.6.2.2.158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1	1	+
2.6.2.2.159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	5
2.6.2.2.160.	Наборы карточек с изображением количества	шт.	1	+	1

	предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				
2.6.2.2.161.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	2
2.6.2.2.162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	1
2.6.2.2.164.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	1

2.6.2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.170.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1	1	+
2.6.2.2.171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	-
2.6.2.2.172.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	10	+
2.6.2.2.174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1	-	+
2.6.2.2.175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5	1	+
2.6.2.2.176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	2	+
2.6.2.2.177.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	1

2.6.2.2.178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	1	+
2.6.2.2.179.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5	-	+
2.6.2.2.180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1	1	+
2.6.2.2.181.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.182.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	-
2.6.2.2.184.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1	-	+
2.6.2.2.185.	Развивающее панно	шт.	1	-	+
2.6.2.2.186.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	-	+
2.6.2.2.187.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	2
2.6.2.2.188.	Ракета (среднего размера)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.189.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	-
2.6.2.2.191.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1	1	+
2.6.2.2.192.	Руль игровой	шт.	1	-	+
2.6.2.2.193.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1	-	+

2.6.2.2.194.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.195.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.196.	Скакалка детская	шт.	5	1	+
2.6.2.2.197.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.198.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1	1	+
2.6.2.2.199.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	-	+
2.6.2.2.200.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	1
2.6.2.2.201.	Танграм	шт.	1	1	+
2.6.2.2.202.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	-	+
2.6.2.2.203.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	-	+
2.6.2.2.204.	Телефон игровой	шт.	1	+	2
2.6.2.2.205.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	-	+
2.6.2.2.206.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	-	+
2.6.2.2.207.	Увеличительная шкатулка	шт.	1	-	+
2.6.2.2.208.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	-
2.6.2.2.209.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	-
2.6.2.2.210.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	-

2.6.2.2.211.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	-
2.6.2.2.212.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	-
2.6.2.2.213.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1	-	+
2.6.2.2.214.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	-	+
2.6.2.2.215.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	1
2.6.2.2.216.	Хоккейный набор	шт.	5	-	+
2.6.2.2.217.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным	шт.	1	-	+

	дисциплинам				
2.6.2.2.218.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	1	+
2.6.2.2.219.	Часы игровые	шт.	1	+	1
2.6.2.2.220.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1	-	+
2.6.2.2.221.	Чашка Петри	шт.	2	-	+
2.6.2.2.222.	Чековая касса игровая	шт.	1	1	+
2.6.2.2.223.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1	-	+
2.6.2.2.224.	Шахматы	шт.	1	+	-
2.6.2.2.225.	Шашки	шт.	1	+	1
2.6.2.2.226.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	1
2.6.2.2.227.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	-	+
2.6.2.2.228.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	25
2.6.2.2.229.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	25

2.6.2.2.230.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	25
2.6.2.2.231.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	25
2.6.2.2.232.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	-
2.6.2.2.233.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	25
2.6.2.2.234.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	25
2.6.2.2.235.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	25
2.6.2.2.236.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	25
2.6.2.2.237.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	25
2.6.2.2.238.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	25
2.6.2.2.239.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	25
2.6.2.2.240.	Клей	шт.	25*	+	10
2.6.2.2.241.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	1
2.6.2.2.242.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	25
2.6.2.2.243.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	2
2.6.2.2.244.	Мелки восковые	шт.	25*	+	25
2.6.2.2.245.	Мелки масляные	шт.	25*	+	-
2.6.2.2.246.	Мелки пастель	шт.	25*	+	-
2.6.2.2.247.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	-
2.6.2.2.248.	Палитра	шт.	25**	+	5
2.6.2.2.249.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25**	+	-
2.6.2.2.250.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	25
2.6.2.2.251.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	25
2.6.2.2.252.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	10
2.6.2.2.253.	Трафареты для рисования	шт.	25**	+	15
2.6.2.2.254.	Фартук детский	шт.	25**	+	-
2.6.2.2.255.	Воздушные шары	шт.	20**	+	-
2.6.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.6.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	-
2.6.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	-
2.6.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	1
2.6.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	-
2.6.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	1

2.6.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	1
2.6.4.	<i>Спальня</i>				
2.6.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	24
2.6.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	24
2.6.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	24
2.6.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.6.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	1
2.6.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	-
2.6.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	24
2.6.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	30

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Аннотация к рабочей программе

Структура и содержание рабочей программы соотносится со структурой и содержанием образовательной программы ДОУ, ориентируясь на конкретный возраст воспитанников группы.

Программа состоит из трех основных разделов: «Целевого», «Содержательного», «Организационного» и «Дополнительного».

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к ее развитию детей конкретной возрастной группы, планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФОП ДО;

В целевом разделе представлены условия и методы проведения педагогической диагностики, комплексный методический инструментарий. (Программа ДОУ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит характеристику контингента детей группы и информацию о методическом сопровождении образовательного процесса.

В содержательном разделе приводится комплексно-тематическое планирование для конкретной возрастной группы по 5-ти образовательным областям; содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (в соответствии с ФОП ДО); описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

виды и формы детской деятельности, организация деятельности по реализации задач образовательных областей; методы и средства обучения и воспитания; особенности организации игровой деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, а также система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; характер взаимодействия с другими детьми, особенности организации коррекционно-развивающей работы (в соответствии с Программой ДОУ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленных в Программе ДОУ
- содержание реализуемых парциальных программ и технологий, организация проектной деятельности и перечень форм перспективного планирования, разработанных в ДОУ;
- характеристика семей воспитанников;
- система взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация партнёрского взаимодействия
- формы дистанционного взаимодействия.

В организационном разделе, который, по сути, является частью, формируемой участниками образовательной деятельности представлены:

- особенности проектирования образовательной деятельности (режимы);
- структура организации образовательного процесса (организация ежедневной жизнедеятельности, организованной образовательной деятельности; модель образовательного процесса);
- содержание перспективного планирования, разработанного в ДОУ;
- календарный план воспитательной работы (на основе Программы ДОУ)
- система оздоровительных мероприятий;
- традиционные события группы;
- организация мониторинга детского развития:
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая электронные образовательные ресурсы.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в своей группе (по центрам развития)

В дополнительном разделе размещено краткое описание рабочей программы педагогов (аннотация).